

Relatório 2011 - 2016

Educação Metodista

Missão &
Evangelização



EDUCAÇÃO
METODISTA



Methodist Education, Mission and Evaluation
La Educación Metodista, Misión y Evangelización

Relatório Educação Metodista 2011 – 2016

Ano 2016, 1ª Edição | www.cogeime.org.br

© Todos os direitos reservados. É permitida a reprodução parcial ou total deste relatório, desde que citada a fonte e que não seja para venda ou qualquer fim comercial. A responsabilidade pelos direitos autorais de texto e imagem é da área editorial.

Edição, publicação, distribuição e Informações: Educação Metodista 2011 - 2016

Colégio Episcopal

Bispo Paulo Tarso de Oliveira Lockmann (1ª Região Eclesiástica); Bispo Luiz Vergílio Batista da Rosa (2ª Região Eclesiástica); Bispo José Carlos Peres (3ª Região Eclesiástica); Bispo Roberto Alves de Souza (4ª Região Eclesiástica); Bispo Adonias Pereira do Lago (5ª Região Eclesiástica); Bispo João Carlos Lopes (6ª Região Eclesiástica); Bispa Marisa de Freitas Ferreira (Região Missionária do Nordeste); Bispo Carlos Alberto Tavares Alves (Região Missionária da Amazônia).

Coordenação Geral de Ação Missionária

Pastora Giselda Souza Almeida Matos; Deise Luce de Sousa Marques; pastor Clemir José Chagas; Iara da Silva Córdova; pastora Cristiane Capeleti Pereira; Luiz Roberto Saparoli; pastora Hideide Brito Torres; Elias Bonifácio Leite; Recildo Narciso de Oliveira; Eric de Oliveira Santos; Silas Dornelas de Novaes.

Conselho Superior de Administração

Paulo Borges Campos Jr. (presidente); Aires Ademir Leal Clavel (vice-presidente); Esther Lopes (secretária); Rev. Afranio Gonçalves Castro; Augusto Campos de Rezende; Jonas Adolfo Sala; Rev. Marcos Gomes Tôrres; Oscar Francisco Alves Jr.; Valdecir Barreros; Anelise Coelho Nunes (suplente); Renato Wanderley de Souza Lima (suplente).

Diretor Geral: Robson Ramos de Aguiar

Vice-Diretor Geral: Gustavo Jacques Dias Alvim

Diretor de Finanças e Controladoria: Ricardo Rocha Faria

Diretor de Tecnologia e Informação: Ronilson Carassini

Diretor de Educação a Distância: Luciano Sathler

Gerente Jurídico: André Araújo de Oliveira

Gerente de Comunicação e Marketing: Jorge Vidigal da Cunha

Conselho Geral das Instituições Metodistas de Educação:

Rev. Luis de Souza Cardoso (secretário executivo); Evandro Ribeiro Oliveira (auditor interno); Naiara Santos (secretária).

Reitores e diretores das Instituições Metodistas de Educação

Marcio de Moraes (reitor da UMESP e do Centro Universitário Metodista Bennett); Gustavo Jacques Dias Alvim (reitor da UNIMEP); Márcia Nogueira Amorim (reitora do Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix); Walker Soares do Nascimento (diretor da Faculdade Metodista Granbery); Roberto Pontes da Fonseca (reitor do Centro Universitário Metodista IPA e Diretor da FAMES); Walter Chalegre dos Santos (diretor geral do IMED e coordenador Administrativo da Educação Básica Metodista); Débora Castanha (coordenadora Pedagógica da Educação Básica Metodista); Marilice Trentini de Oliveira (diretora do Colégio Metodista Americano); Gilka Silva de Rezende Figueiredo (diretora do Colégio Metodista Bennett); Angela Maria Nerys (diretora do Colégio Metodista em Bertioga); Flávio Setembrino Pereira (diretor do Colégio Metodista Centenário); Simone Borrelli Achtschin (diretora do Colégio Metodista Granbery); Shirlei Debussi Pissaia (diretora do Colégio Metodista em Itapeva); Márcia Amorim (diretora do Colégio Metodista Izabela Hendrix); Joselene Henriques (diretora do Colégio Metodista Piracicabano); Elizabeth Raad Nassif (diretora do Colégio Metodista de Ribeirão Preto); Kênia Virginia Silva Araújo Mod (diretora do Colégio Metodista em São Bernardo do Campo); Lúcia Lopez (coordenadora Pedagógica do Colégio Metodista União); Arlene Magda Charantola (diretora do Instituto Americano de Lins); Iracema Soares de Oliveira (Procuradora do Instituto Metodista Educacional de Altamira); Sergio Luiz Polizel (diretor do Instituto Noroeste de Birigui).

Coordenação e Conselho Editorial:

Luciano Sathler Rosa Guimarães - Diretor de Educação a Distância
Jorge Vidigal da Cunha - Gerente de Comunicação e Marketing
Israel Lippe Menezes Bumajny - Coordenador - Produção de Conteúdo

Produção Editorial



Avenida Imperatriz Leopoldina, 263, sala 14 – Nova Petrópolis – São Bernardo do Campo – SP
www.predicadobrasil.com.br | predicado@predicadobrasil.com.br | Telefone: (11) 4930.2006

Jornalista Responsável: Carolina Fagnani – MTB – 42434/SP
Redação e Entrevistas: Vinícius Antunes e Carolina Fagnani
Revisão e Tradução (Inglês e Espanhol): Solução Supernova Consultoria
Projeto Gráfico e Editoração Renato Dalécio Junior

Relatório 2011 - 2016

Educação Metodista

Missão & Evangelização



EDUCAÇÃO
METODISTA

Coordenação

Luciano Sathler Rosa Guimarães
Jorge Vidigal da Cunha
Israel Lippe Menezes Bumajny

Sumário

Summary/Sumario

Apresentação

Presentation
Presentación

08

História

History
Historia

10

Entrevistas

Interviews
Entrevistas

34

Universidades

Universities
Universidades

64

Colégios

Schools
Colegios

112

Pastorais

Pastorals
Pastorales

142

Vínculos Internacionais

International Relationships
Vínculos Internacionales

146

Bibliografia

Bibliography
Bibliografía

151

sumário

Apresentação

Presentation/Presentación

E

sta publicação apresenta as realizações das instituições de ensino da Igreja Metodista no Brasil, no período entre 2011 e 2015. Mais do que unidades dinâmicas, pródigas em iniciativas e inovações, o trabalho mostra um conjunto de esforços integrado ao objetivo central do movimento metodista, desde sua chegada definitiva ao país, em 1867, de implantar a “pedagogia da diferença”.

O conceito prega a evolução do indivíduo e da sociedade por meio da educação. Utiliza o conhecimento para formar cidadãos capazes de ter uma vida melhor, em particular, e colaborar para o desenvolvimento social, em geral.

A primeira diretriz educacional da instituição recomenda que o ensino “não se limitará a preparar para o mercado de trabalho, mas, além disso,

igualmente, deverá despertar uma percepção crítica dos problemas da sociedade”.

As próximas páginas demonstrarão que todas as ações seguem este preceito em forma de excelência acadêmica e compromisso com a sociedade.



This publication presents the achievements of the educational institutions of the Methodist Church in Brazil, in the period between 2013 and 2015. More than dynamic, lavish units in initiatives and innovations, the work shows a set of integrated efforts to the central objective of the Methodist movement, since its definitive arrival in 1867 in Brazil, to deploy the “pedagogy of difference”.

The concept preaches the individual and society developments through education. It uses the knowledge to form citizens capable of having a better life, in particular, and collaborate for social development in general.

The first educational institution guideline recom-



Martha Watts, fundadora do Colégio Piracicabano, 1ª Instituição Educacional Metodista do Brasil

mends that teaching “is not limited to prepare for the job market, but, in addition, also, should awaken a critical perception of the problems of society.”

The following pages will show that all actions follow this precept in the form of academic excellence and commitment to society.



Esta publicación presenta los logros de las instituciones educativas de la Iglesia Metodista en Brasil en el período entre 2013 y 2015. Más de que unidades dinámicas, pródigas en iniciativas e innovaciones, el trabajo muestra un conjunto de esfuerzos integrado al objetivo central del movimiento Metodista, desde su llegada definitiva al

país, en 1867, de implantar la “pedagogía de la diferencia”.

El concepto predica la evolución del individuo y de la sociedad por medio de la educación. Utiliza el conocimiento para formar ciudadanos capaces de tener una vida mejor en particular y colaborar para el desarrollo social en general.

La primera directriz educacional de la institución recomienda que la enseñanza “no se limitará a preparar para el mercado de trabajo, sino que, igualmente, deberá despertar una percepción crítica de los problemas de la sociedad”.

Las próximas páginas demostrarán que todas las acciones siguen este precepto en forma de excelencia académica y compromiso con la sociedad.

apresentação

historia

history, historia

História

History/Historia



movimento metodista surgiu na Inglaterra, no séc. XVIII, durante a Revolução Industrial. Foi iniciado por John Wesley e seu irmão, Charles, na Universidade de Oxford. Junto a um grupo de amigos, eles se empenharam em melhorar as condições da classe trabalhadora, aliando a educação aos princípios cristãos.

Com esse objetivo, em 1748, John Wesley assumiu o projeto da *Kingswood School*, que é considerada a mais antiga escola metodista, e está até hoje em funcionamento. A partir dela, foram criadas mais de 750 instituições, presentes em cerca de 70 países de todos os continentes.



Conheça mais sobre a história

No Brasil

A chegada do Metodismo no Brasil ocorreu no século

XIX, numa primeira tentativa em 1835, e depois definitivamente em 1867. Nesta data, integrantes da Igreja Metodista Episcopal do Sul desembarcam no Rio de Janeiro, após a Guerra Civil norte-americana.

Chegaram com o objetivo de evangelizar e fundar escolas no Brasil. Pretendiam implantar a “pedagogia da diferença”, com uma educação voltada especialmente ao ensino das ciências, das artes, da cultura e do esporte. E investir nos espaços físicos, com arquitetura, mobiliário e equipamentos diferenciados.

Os metodistas conseguiram, ainda antes da República, instituir projetos educacionais inovadores, que permitiram consolidar a história da educação brasileira e da Igreja Metodista no continente sul-americano. Esse legado é considerado, hoje, patrimônio histórico e educacional na formação do povo e da sociedade brasileira.

As primeiras escolas surgiram a partir da segunda metade

Arquivo Centro de Memória Metodista da Faculdade de Teologia



Professores da Faculdade de Teologia, quando o curso ainda funcionava no Instituto Metodista Granbery

do século XIX nos Estados de São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais e Rio Grande do Sul. Entre 1900 e 1928, foram fundados mais dez colégios metodistas no Brasil, e, no decorrer do século XX, outras escolas mais foram se somando e completando o número de 50 instituições educacionais, incluindo duas universidades, dois centros universitários, duas faculdades e 15 colégios.



The Methodist movement emerged in England in the 19th century. 18TH CENTURY, during the Industrial Revolution. It was started by John Wesley and his brother

Charles, at the University of Oxford. Together with a group of friends, they have worked to improve the conditions of the working class, combining the education to Christian principles.

With this goal, in 1748, John Wesley took over the project of *Kingswood School*, which is considered the oldest Methodist school, and is to this day in operation. From it, were created more than 750 institutions, present in about 70 countries on all continents.

In Brazil

The arrival of Methodism in Brazil occurred in the 19th

century, in a first attempt in 1835, and then definitely in 1867. On this date, members of the Methodist Episcopal Church South land in Rio de Janeiro, after the American Civil War.

They arrived with the goal of evangelizing and founding schools in Brazil. They intended to deploy the “pedagogy of difference”, with an education geared especially to the teaching of the sciences, the arts, culture and sport, and invest in physical spaces, with architecture, furniture and equipment.

The Methodists have succeeded, even before the Republic, establish innovative educational projects which

consolidate the Brazilian education and history of the Methodist Church in the South American continent. That legacy is considered, today, historical heritage and educational in the formation of Brazilian society and people.

The first schools have emerged from the second half of the 19th century in the States of São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais and Rio Grande do Sul. Between 1900 and 1928, ten more schools were founded Methodists in Brazil, and, in the course of the 20th century, other schools were more scoring and completing the number of 52 educational institutions, two universities and three university centers.



El movimiento Metodista surgió en Inglaterra, en el siglo XVIII, durante la revolución Industrial. Fue iniciado por John Wesley y su hermano, Charles, en la universidad de Oxford. Junto con un grupo de

amigos, se empeñaron en mejorar las condiciones de la clase trabajadora, aliando la educación a los principios cristianos.

Con ese objetivo, en 1748, John Wesley asumió el proyecto de la *Kingswood School*, que se considera como la más antigua escuela Metodista, y está hasta hoy en funcionamiento. A partir de ella, se crearon más de 750 instituciones, presentes en cerca de 70 países de todos los continentes.

En Brasil

La llegada del Metodismo en Brasil ocurrió en el siglo XIX, en un primer intento en 1835, y después definitivamente en 1867. En esta fecha, integrantes de la Iglesia Metodista Episcopal del Sur desembarcaron en Rio de Janeiro, después de la Guerra Civil norte americana.

Llegaron con el objetivo de evangelizar y fundar escuelas en Brasil. Pretendían implantar la “pedagogía de la diferencia”, a una educación

dirigida especialmente a la enseñanza de las ciencias, de las artes, de la cultura y del deporte. E invertir en los espacios físicos, con arquitectura, mobiliario y equipos diferenciados.

Los metodistas consiguieron, aún antes de la República, instituir proyectos educativos innovadores, que permitieron consolidar la historia de la educación brasileña y de la iglesia metodista en el continente suramericano. Ese legado se considera, hoy, patrimonio histórico y educacional en la formación del pueblo y de la sociedad brasileña.

Las primeras escuelas surgieron a partir de la segunda mitad del siglo XIX en los Estados de São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais y Rio Grande do Sul. Entre 1900 y 1928, se fundaron más diez colegios metodistas en Brasil y, en el transcurso del siglo XX, otras más se fueron sumando y completando el número de 52 instituciones educacionales, dos universidades y tres centros universitarios.

Princípios

Principles/Principios

D

desde a sua fundação, no século XVIII, o metodismo mantém intactos dez princípios gerais da perspectiva metodista na educação, que são:

- Educação nunca deve ser limitada a fins utilitários. Trata-se da construção da sabedoria para que as pessoas possam dar uma direção correta para a sua vida em um mundo complexo e em rápida mutação.

- Todos os meninos e meninas, homens e mulheres, merecem ter suas necessidades educacionais atendidas, e isso requer uma diversidade de abordagens.

- A educação deve promover uma atitude questiona-

dora, que evita doutrinação e procura a verdade por meio da razão, da investigação e do debate baseado na liberdade de pensamento e de expressão.

- Educação não é apenas sobre o que aprendemos como indivíduos. Também é o que nós aprendemos juntos, como comunidades. Trata-se de estimular o respeito mútuo e a compreensão, valorizando a importância do perdão, da reconciliação e do respeito à diversidade cultural.

- Educação deve promover a nossa compreensão de Deus, e isso inclui incentivar as pessoas a encontrar Cristo de maneira que possam mudar suas vidas por mostrar sensibilidade às opiniões daqueles de outra ou de nenhuma fé.

- Educação é um veículo de Deus, portanto, o Estado não deve ter o monopólio da educação. A Igreja deve oferecer suas próprias formas



Galeria de fotos
Photo gallery
Galeria de fotos

de educação formal e informal, para encarnar o melhor que uma educação fundamentada em valores éticos cristãos pode oferecer.

- Fornecer os modelos certos é intrínseco a uma boa educação. Nesse contexto, responsabilidades familiares são de extrema importância, e o ensino deve ser visto como uma vocação, algo que implica enormes responsabilidades, não apenas uma forma de organização econômica.

- Educação tem a ver com a realização do potencial humano em todas as fases da vida e é, portanto, um processo contínuo e permanente. Trata-se também de desenvolver o caráter, por meio do crescimento na bondade e na busca da perfeição.

- A educação deve promover a autodisciplina, o trabalho sério e o reconhecimento de que, quanto mais nos é dado, mais é esperado de nós. Deve preparar as pessoas para escolherem hábitos corretos e terem uma vida de serviço aos outros.

- A educação deve ser um instrumento para reformar e remodelar a sociedade, ou seja, atuar pela não manutenção do *status quo*. Deve incentivar as pessoas a

querer mudar o mundo para melhor. Isto inclui a responsabilidade socioambiental pelo bem-estar do mundo que Deus criou.



Guidelines for education

Since its founding in the 18th century, Methodism retains intact its guidelines for education, which are:

- Education should never be limited to utilitarian purposes. It is the construction of wisdom so that people can give a direction to your life in a complex and rapidly changing world.

- All boys and girls, men and women, deserve to have their educational needs met, and this requires a diversity of approaches.

- Education must promote a questioning attitude, which avoids indoctrination and seeks the truth through reason, research and debate based on freedom of thought and expression.

- Education is not just about what we learn as individuals. It is also what we learn together as communities. This is to encourage mutual respect and

understanding, valuing the importance of forgiveness, reconciliation and respect for cultural diversity.

- Education must promote our understanding of God, and this includes encouraging people to find Christ so they can change their lives by showing sensitivity to the views of those of other or no faith.

- Education is a vehicle of God, therefore, the State should not have a monopoly on education. The Church must offer their own forms of formal and informal education, to embody the best that an education based on ethical values Christians can offer.

- Provide certain models is intrinsic to a good education. In this context, family responsibilities are of the utmost importance, and teaching should be seen as a calling, something which implies enormous responsibilities, not just a form of economic organization.

- Education has to do with the achievement of human potential in all stages of life and is, therefore, a continuous and ongoing process. It is also to develop the character, by means of growth in grace and in the pursuit of perfection.

- Education should promote self-discipline, the serious work and the recognition that the more we are given, more is expected of us. Must prepare people to choose correct habits and have a life of service to others.

- Education should be a tool to reform and reshape society, i.e. Act by not maintaining the *status quo* ante. Should encourage people to want to change the world for the better. This includes social and environmental responsibility for the well-being of the world that God created.



Directrices para la educación

Desde su fundación, en el siglo XVIII, el metodismo mantiene intactas sus directrices para la educación, que son:

- La educación nunca debe limitarse a fines utilitarios. Se trata de la construcción de la sabiduría para que las personas puedan dar una dirección correcta para su vida en un mundo complejo y en rápida mutación.

- Todos los niños y niñas, hombres y mujeres, merecen tener sus necesidades educativas atendidas y ello

requiere una diversidad de abordajes.

- La educación debe promover una actitud cuestionadora, que evite adoctrinamiento y busque la verdad por medio de la razón, de la investigación y debate, basado en la libertad de pensamiento y de expresión.

- La educación no es apenas sobre lo que aprendemos como individuos. También es lo que nosotros aprendemos juntos como comunidades. Se trata de estimular el respeto mutuo y la comprensión, valorando la importancia del perdón, reconciliación y el respeto a la diversidad cultural.

- La educación debe promover nuestra comprensión de Dios y esto incluye incentivar a las personas que encuentren a Cristo de maneras que puedan mudar sus vidas mientras muestran sensibilidad a las opiniones de aquellos de otra o ninguna fe.

- La educación es un vehículo de Dios, por lo tanto, el Estado no debe tener el monopolio de la educación. La Iglesia debe ofrecer sus propias formas de educación formal e informal, para encarnar lo mejor que una educación fundamentada en valores éticos cristianos puede ofrecer.

- Proveer los modelos ciertos é intrínsecos para una buena educación. En ese contexto, responsabilidades familiares son de extrema importancia y la educación debe verse como una vocación, que implica en enormes responsabilidades y no apenas una forma de organización económica.

- La educación tiene que ver con la realización del potencial humano en todas las etapas de la vida y es, por lo tanto, un proceso continuo y permanente. Se trata también de desarrollar el carácter, creciendo en bondad y en la búsqueda de la perfección.

- La educación debe promover la autodisciplina, el trabajo serio y el reconocimiento de que cuanto más se nos da, más se espera de nosotros. Debe preparar a las personas para escoger hábitos correctos y tener una vida de servicio a los otros.

- La educación debe ser un instrumento para reformar y remodelar la sociedad, por el no mantenimiento del *status quo*. Debe incentivar a las personas a querer cambiar el mundo para mejor. Esto incluye la responsabilidad socioambiental por el bienestar del mundo que Dios creó.

Valores

Values/Valores



O princípio educacional da Igreja Metodista reflete a época em que o movimento foi criado. No século XVIII, durante a Revolução Industrial na Inglaterra, a população clamava por mudanças, e, alinhados a esses anseios, John e Charles Wesley, que já agiam pela renovação da Igreja Anglicana, desenvolveram o conceito da educação como alavanca para os avanços que os cidadãos esperavam.

Seu objetivo era educar a classe trabalhadora e prepará-la para agir objetivamente no sentido de construir uma sociedade mais justa e igualitária. Em sua visão, as pessoas deveriam adquirir conhecimento para as realizações e, ao mesmo tempo,

responsabilidade social (um termo ainda inexistente) para que as transformações ocorressem em benefício do grupo, sobretudo dos mais necessitados.

Em resumo, era uma teoria que pregava a libertação, a formação de cidadãos capazes de influenciarem nas próprias vidas e construir seus destinos de acordo com suas expectativas e valores humanitários.

Os fundamentos originais, assim como a conjuntura que os motivou, permanecem atuais. Tanto que a mais recente revisão desses alicerces vai ao encontro dos objetivos do século XVIII:

- desenvolver consciência crítica da realidade;
- compreender que o interesse social é mais importante que o individual;
- exercitar o senso e a prática da justiça e solidariedade;
- alcançar a sua realização como fruto do esforço comum;

- tomem consciência de que todos têm direito de participar de modo justo dos frutos do trabalho;
- reconheçam que, dentro de uma perspectiva cristã, útil é aquilo que tem valor social.

A solidez desse embasamento teórico explica a perenidade e a multiplicação do movimento metodista pelo mundo. E reafirma sua necessidade para a constante evolução da sociedade.



The educational principle of the Methodist Church reflects the time when the entry was created. In the 18th century, during the Industrial Revolution in England, the population claimed by changes, and aligned to these concerns, John and Charles Wesley, who already has acted for the renewal of the Church of England, developed the concept of education as a lever for the advances that citizens expect.

The soundness of this theoretical basis explains the continuance and multiplication of the Methodist movement around the world. And it reaffirms their need for constant evolution of society.



El principio educacional de la Iglesia Metodista refleja la época en que el movimiento se creó. En el siglo XVIII, durante la revolución industrial en Inglaterra, la población clamaba por cambios y, alineados a esos anhelos, John y Charles Wesley que ya actuaban en la renovación de la Iglesia Anglicana, desarrollaron el concepto de la educación como palanca para los avances que los ciudadanos esperaban.

Su objetivo era educar a la clase trabajadora y prepararla para actuar objetivamente en el sentido de construir una sociedad más justa e igualitaria. En su visión, las personas deberían adquirir conocimiento para las realizaciones y, al mismo tiempo, responsabilidad social (un término todavía inexistente) para que las transformaciones ocurrieran en beneficio del grupo, sobretudo de los más necesitados.

En resumen, era una teoría que predicaba la liberación,

Their goal was to educate the working class and prepare it to act objectively in order to build a more just and egalitarian society. In their view, people should acquire knowledge to the achievements and, at the same time, social responsibility (a term lacking) so that the changes occur for the benefit of the group, especially the neediest.

In short, it was a theory that preached liberation, the formation of citizens able to influence their own lives and build their destinations according to your expectations and humanitarian values.

The original foundations, as well as the circumstances that motivated them, remain current. So much so that the most recent revision of these foundations remained intact 18th-century objectives:

- develop critical consciousness of reality;
- understand that the social interest is more important than the individual;
- exercise the sense and practice of Justice and solidarity;
- reach its completion as a result of the common effort;
- aware that everyone is entitled to participate in a fair of the fruits of work;
- recognize that, within a Christian perspective, useful is what has social value.

la formación de ciudadanos capaces de influenciar en las propias vidas y construir sus destinos de acuerdo con sus expectativas y valores humanitarios.

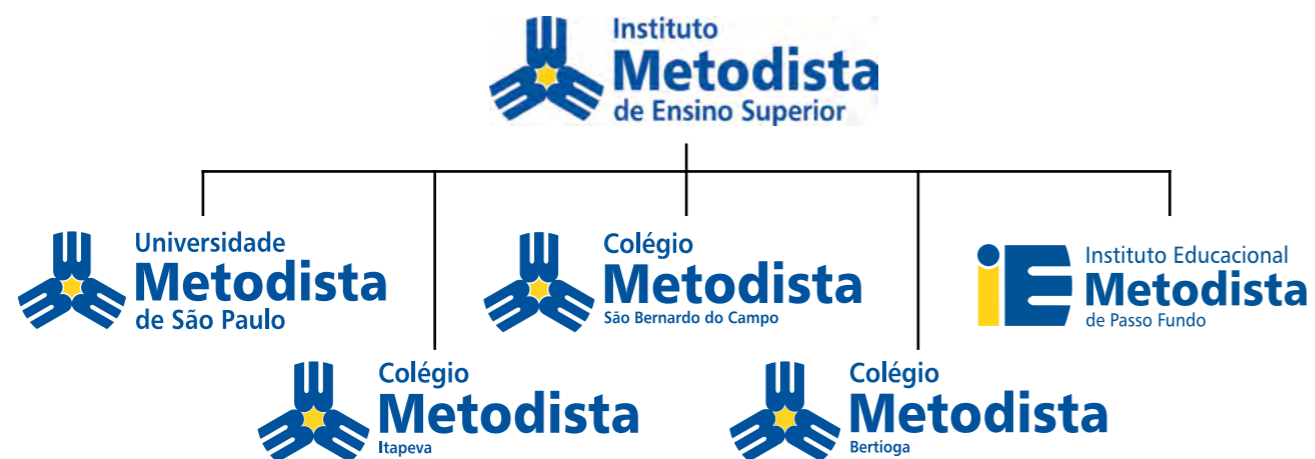
Los fundamentos originales, así como la coyuntura que los motivaron, permanecen actuales. Tanto que la revisión más reciente de esos cimientos mantuvo intactos objetivos del siglo XVIII:

- desarrollen conciencia crítica de la realidad;
- comprendan que el interés social es más importante que el individual;
- ejerciten el sentido y la práctica de la justicia y solidaridad;
- alcancen su realización como fruto del esfuerzo común;
- tomen conciencia de que todos tiene derecho a participar de modo justo de los frutos del trabajo;
- reconozcan que, dentro de una perspectiva Cristiana, útil es aquello que tiene valor social.

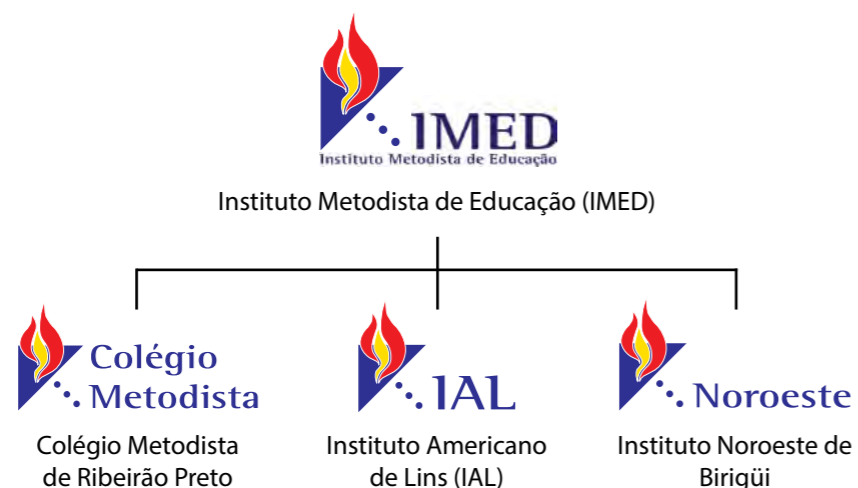
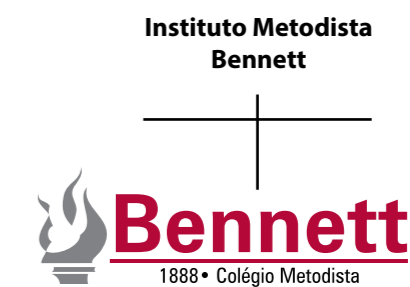
La solidez de ese embasamento teórico explica la perennidad y multiplicación del movimiento Metodista por el mundo. Y reafirma su necesidad para la constante evolución de la sociedad.

Estrutura da Educação Metodista

Structure of Methodist Education/ Estructura de la Educación Metodista



Instituto Educacional Piracicabano Igreja Metodista



Expediente

Reitores e Diretores

Expedient, Dean and Directors
Expediente, Rectores y Directores

Educação Metodista

Marcio de Moraes, Diretor Geral (2009 - 2012)
Wilson Roberto Zuccherato, Diretor Geral (2012 - 2015)
Robson Ramos de Aguiar, Diretor Geral (2015 aos dias atuais)

Colégio Metodista União

Lúcia Machado Lopez, Coordenadora Pedagógica (2007 - 2013)
Lúcia Machado Lopez, Coordenadora de Unidade (2013 aos dias atuais)

Colégio Piracicabano

Marilice Trentini Oliveira, Diretora (2008 - 2014)
Joselene Rodrigues Henriques, Diretora (2015 aos dias atuais)

Colégio Metodista Americano

Roberto Pontes da Fonseca, Diretor (2011 - 2014)
Marilice Trentini de Oliveira, Diretora (2014 aos dias atuais)

Colégio Metodista Bennett

Clovis de Oliveira Paradela, Diretor (2010 a 2013)
Gilka Silvia de Rezende Figueiredo, Diretora (2013 aos dias atuais)

Colégio Metodista de Ribeirão Preto

Elizabet Raad Chodraui Nassif, Diretora Pedagógica (2005 aos dias atuais)

Colégio Metodista Granbery

Simone Borrelli Achstchin, Diretora Pedagógica (2010 aos dias atuais)

Colégio Metodista Izabela Hendrix

Davi Ferreira Barros, Diretor (2011)
Márcia Nogueira Amorim, Diretora (2011 aos dias atuais)

Instituto Noroeste de Birigui

Sérgio Luiz Polizel, Diretor Pedagógico (2001 aos dias atuais)

Instituto Educacional Metodista de Passo Fundo

Raquel de Paula Fortunato, Coordenadora de Unidade (1997 - 2016)

Colégio Metodista Centenário

Luciana Dias, Diretora (2011 a 2013)
Roberto Pontes da Fonseca, Diretor (2014)
Flávio Pereira, Diretor (2014 aos dias atuais)

Instituto Americano de Lins (IAL)

Arlene Magda Charântola, Diretora Pedagógica (1991 aos dias atuais)

Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP)

Clovis Pinto de Castro, Reitor (2009 - 2012)
Gustavo Jacques Dias Alvim, Reitor (2012 aos dias atuais)

Colégio Metodista em São Bernardo do Campo

Débora Castanha, Diretora (2007 - 2016)
Kênia Virginia Silva Araujo Mod, Diretora (2016 aos dias atuais)

Instituto Metodista Educacional de Altamira

Climênia Maria Lacerda de Oliveira, Diretora (2006 - 2012)
Wilson Roberto Zuccherato, Diretor Geral (2012 - 2015)
Robson Ramos de Aguiar, Diretor Geral (2015 aos dias atuais)
Iracema Soares de Oliveira, Procuradora in loco (2013 aos dias atuais)

Colégio Metodista Unidade em Bertioga

Horizontalina Mello Canfield, Diretora (2011 - 2014)
Angela Maria de Oliveira Nerys, Diretora (2014 aos dias atuais)

Universidade Metodista de São Paulo (UMESP)

Marcio de Moraes, Reitor (2007 aos dias atuais)

Colégio Metodista Unidade em Itapeva

Walquíria Marques dos Santos Silva, Diretora (2007 - 2011)
Zuleide Pereira da Silva Leite, Diretora (2011)
Shirlei Debussi Pissaia, Diretora (2012 aos dias atuais)

FAMES – Faculdade Metodista de Santa Maria

Luciana Dias, Diretora (2011 - 2013)
Roberto Pontes da Fonseca, Diretor (2014 - 2016)

Faculdade Metodista de Birigui

Walter Chalegre dos Santos, Diretor (2007 aos dias atuais)

Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix

Davi Ferreira Barros, Reitor (2010 a 2011)
Márcia Nogueira Amorim, Reitora (2011 aos dias atuais)

Centro Universitário Metodista Bennett

Clovis de Oliveira Paradela, Reitor (2010 - 2013)
Marcio de Moraes, Reitor (2013 aos dias atuais)

Centro Universitário Metodista IPA

Roberto Pontes da Fonseca, Reitor (2011 aos dias atuais)

Faculdade Metodista Granbery

Roberto Pontes da Fonseca, Diretor (2001 - 2011)
Elaine Lima de Oliveira, Diretora (2011 a 2014)
Karen Estefan Dutra, Diretora (2015 a 2016)
Walker Soares do Nascimento, Diretor (2016 aos dias atuais)
Karen Estefan Dutra, Diretora Acadêmica (2016 aos dias atuais)

Galeria CONSAD

Conselho Superior de Administração do COGEIME (Conselho Geral das Instituições Metodistas de Educação)

COGEIME's High Council of Administration (General Council Methodist Educational Institutions)
Galeria CONSAD, Consejo Superior de Administración del COGEIME (Consejo General Instituciones Metodistas Enseñanza)

Composição do CONSAD desde 2011

Fotos: Divulgação Comunicação Metodista | Bispo Stanley: José Geraldo Magalhães



Wilson Roberto Zuccherato

5ª RE, Titular
10/01/2009 a 29/03/2011



Paulo Roberto Lima Bruhn

2ª RE, Titular
10/01/2009 a 10/01/2013



Nelson Custódio Fé

3ª RE, Titular
10/01/2009 a 31/07/2014
3ª RE, Suplente
1/08/2014 a 12/12/2015



Maria Flávia Kovalski

2ª RE, Titular
10/01/2009 a 11/02/2012



Augusto Campos de Rezende

4ª RE, Titular
10/01/2009 até o presente



Eric de Oliveira Santos

6ª RE, Titular
10/01/2009 a 31/12/2012



Henrique de Mesquita Barbosa Corrêa

3ª RE, Titular
10/01/2009 a 11/02/2012



Gerson da Costa

1ª RE, Titular
24/07/2010 a 29/03/2011



Osvaldo Elias de Almeida

5ª RE, Titular
24/07/2010 a 1/08/2014



Carlos Alberto Ribeiro Simões Junior

4ª RE, Titular
27/11/2010 a 25/08/2012



Ronald da Silva Lima

3ª RE, Suplente
24/07/2010 a 11/02/2012



Jairo Werner Junior

1ª RE, Suplente
27/11/2010 a 11/02/2012



Áureo Lídio Moreira Ribeiro

1ª RE, Titular
1/03/2012 a 1/08/2014



Kátia de Melo Santos

1ª RE, Titular
1/03/2012 a 02/09/2013

Galeria CONSAD

Galery CONSAD/ Galería CONSAD



Marcos Vinícius Spitzner

6ª RE, Titular

1/03/2012 a 02/09/2013



Aires Ademir Leal Clavel

REMNE, Titular

1/03/2012 até o presente



Oscar Francisco Alves Junior

REMA, Titular

1/03/2012 até o presente



Valdecir Barreros

3ª RE, Suplente

1/03/2012 a 31/07/2015

3ª RE, Titular

1/08/2015 até o presente



Regina Magna Bonifácio Araújo

4ª RE, Suplente

1/03/2012 a 1/08/2014



Marcos Gomes Tôrres

1ª RE, Titular

21/09/2013 até o presente



Jonas Adolfo Sala

2ª RE, Titular

08/03/2013 até o presente



Paulo Borges Campos Junior

5ª RE, Titular

13/12/2013 até o presente



Afranio Gonçalves Castro

5ª RE, Titular

1/08/2014 até o presente



Esther Lopes

6ª RE, Titular

1/08/2014 até o presente



Ronilson Carassini

3ª RE, Titular

1/08/2014 a 18/04/2016



Robson Ramos de Aguiar

1ª RE, Suplente

1/08/2014 a 18/08/2015



Anelise Coelho Nunes

2ª RE, Suplente

12/12/2015 até o presente



Renato Wanderlei de Souza Lima

4ª RE, Suplente

12/12/2015 até o presente

Composição da Mesa Diretora



Wilson Roberto Zucherato

Presidente
10/01/2009 a 29/03/2011



Paulo Roberto Lima Brum

Vice-Presidente - 10/01/2009 a 29/03/2011
Vice-Presidente interino - 30/03/2011 a 16/09/2011
Presidente - 17/09/2011 a 21/09/2012



Stanley da Silva Moraes

Presidente
22/09/2012 a 29/08/2014



Paulo Borges Campos Junior

Presidente
30/08/2014 até o presente



Nelson Custódio Fér

Secretário
29/01/2011 a 28/02/2012
Vice-Presidente
1/03/2012 a 31/07/2014



Carlos Alberto Ribeiro Simões Junior

Vice-Presidente
17/09/2011 a 22/02/2012



Osvaldo Elias de Almeida

Secretário
24/03/2012 a 1/08/2014



Aires Ademir Leal Clavel

Vice-Presidente
1/08/2014 até o presente



Oscar Francisco Alves Jr.

Secretário
30/08/2014 a 07/08/2015



Esther Lopes

Secretária
08/08/2015 até o presente

Construção

Mapa Metodista

Construction, Methodist Map
Construcción, Mapa Metodista



50

Unidades em todo o Brasil

Units all over Brazil
Unidades en todo Brasil

Região Norte

Pará

- Altamira
- Instituto Metodista Educacional de Altamira

Roraima

- Porto Velho
- Instituto Metodista da Amazônia

São Paulo

- Bertioga
- Colégio Metodista em Bertioga

Birigui

- Creche Dona Josefina G. Silva
- Instituto Noroeste de Birigui
- Faculdade Metodista de Birigui

Campinas

- Seminário Regional Bispo Scilla Franco (5ªRE)
- Guaratinguetá
- Centro Metodista de Atendimento à Infância

Itapeva

- Colégio Metodista em Itapeva

Lins

- Instituto Americano de Lins
- UNIMEP – Campus Lins

Piracicaba

- UNIMEP (Campus Centro e Taquaral)
- Colégio Piracicabano
- Escola de Música “Maestro Ernst Mahle”
- Centro Cultural Martha Watts
- Creche Marshlea Dawsey

Ribeirão Preto

- Colégio Metodista de Ribeirão Preto

Santa Bárbara D’Oeste

- UNIMEP (Campus Santa Bárbara D’Oeste)

São Bernardo do Campo

- Colégio Metodista em São Bernardo do Campo
- Creche Mamã Albininha
- Faculdade de Teologia da Igreja Metodista
- Universidade Metodista de São Paulo

São Caetano do Sul

- O Semeador – Escola Metodista de Educação Especial

São Paulo

- Centro Metodista de Capacitação (Cemec)

Região Nordeste

Pernambuco

- Recife
- Centro Metodista de Educação do Nordeste

Região Sudeste

Minas Gerais

- Belo Horizonte
- Colégio e Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix
- Fundação Metodista de Ação Cultural e Social
- Instituto Metodista Teológico João Ramos Jr.

Juiz de Fora

- Colégio e Faculdade Metodista Granbery
- Leopoldina
- Instituto Metodista Arca de Noé

Rio de Janeiro

- Rio de Janeiro
- Colégio Metodista Bennett
- Seminário de Teologia César Dacorso Filho
- Instituto Central do Povo
- Instituto Metodista de Ensino Susana Wesley

Petrópolis

- Instituto Metodista Educacional de Petrópolis

Teresópolis

- Escola de Missões da Igreja Metodista

Região Sul

Paraná

- Bandeirantes
 - Centro de Educação Infantil Paulo Meneguel
- Curitiba
 - Centro Educacional Infantil Tia Bety
- Maringá
 - Centro Metodista de Ensino e Treinamento (Cemetre)

Rio Grande do Sul

- Alegrete
 - Escola Metodista de Educação Infantil (Irma)
- Cachoeira do Sul
 - Escola Metodista de Educação Infantil Emma de Bem Garcia
- Carazinho
 - Sociedade Metodista de Educação Infantil de Carazinho (Somaic)
- Osório
 - Escola Metodista Nehyta Ramos
- Passo Fundo
 - Instituto Metodista Educacional de Passo Fundo
- Porto Alegre
 - Centro Universitário Metodista IPA
 - Colégio Metodista Americano
 - Instituto Teológico João Wesley
- Santa Maria
 - Colégio Metodista Centenário
 - Faculdade Metodista de Santa Maria
- Uruguaiana
 - Colégio Metodista União

50

Unidades em todo o Brasil

Units all over Brazil
Unidades en todo Brasil



Confira trechos de entrevistas com os líderes da Educação Metodista nas quais eles comentam o presente e o futuro da instituição.

Check out excerpts from interviews with the leaders of the Methodist Education in which they talk about the present and the future of the institution.

Confiera trechos de entrevistas con los líderes de la Educación Metodista en las cuales ellos comentan el presente y el futuro de la institución.



entrevistas

interviews, entrevistas

Entrevistas

Interviews/Entrevistas



Bispo Paulo Tarso de Oliveira Lockmann

1ª Região Eclesiástica

Colégio Episcopal da Igreja Metodista

“O comprometimento com a educação está na identidade do movimento metodista. E, por sua vez, essa educação tem o compromisso com o bem-estar da sociedade.”

“Tivemos dificuldades para romper com o modelo que herdamos dos missionários americanos, que era uma estrutura descentralizada. Passamos os últimos anos empenhados em construir a rede, para estabelecermos uma linguagem comum, uma identidade. E, com isso, juntamos forças, compartilhamos recursos e boas práticas para potencializar o crescimento da rede. Acho que fomos bem-sucedidos, e agora será um período de consolidação e de colher os frutos.”

“Com a prosperidade da área educacional, temos que utilizar os recursos para alavancar nossas ações sociais. Otimizar o uso, por exemplo, do nosso barco-hospital que muitas vezes não alcança todo o seu potencial por impedimentos financeiros. E fazer o mesmo com todas as nossas outras iniciativas nessa área.”



Bishop Paulo Tarso de Oliveira Lockmann

First Ecclesiastical Region

“The commitment to education is on the identity of the Methodist movement. And, in turn, such education is committed to the well-being of society”.

“We had difficulties to break with the model we inherit the American missionaries, who was a decentralised structure. We spent the last year committed to build the network, to establish a common language, an identity. And, with that, we join forces, share resources and best practices to enhance the growth of the network. I think we’ve been successful, and now will be a period of consolidation and reap the rewards”.

“With the prosperity of the educational area, we have to use the resources to leverage our social activities. Optimize the use of our boat-hospital that often does not reach its full potential for financial impediments. And do the same with all of our other initiatives in this area”.



Obispo Paulo Tarso de Oliveira Lockmann

1ª Región Eclesiástica

“El comprometimiento con la educación está en la identidad del movimiento Metodista. Y, a su vez, esta educación tiene el compromiso con el bienestar de la sociedad”.

“Tuvimos dificultades para romper con el modelo que heredamos de los misionarios americanos, que era una estructura descentralizada. Pasamos los últimos años empenhados en construir la red, para establecer un lenguaje común, una identidad. Y, con eso, juntar fuerzas, compartir recursos y buenas prácticas para potencializar el crecimiento de la red. Creo que tuvimos éxito y ahora será un período de consolidación y de recoger los frutos”.

“Con la prosperidad del área educacional, tenemos que utilizar los recursos para apalancar nuestras acciones sociales. Optimizar el uso, por ejemplo, de nuestro barco hospital que muchas veces no alcanza todo su potencial por impedimentos financieros. Y hacer lo mismo con todas nuestras otras iniciativas en esa área”.

Paulo Tarso



Bispo Luiz Vergílio Batista da Rosa

2ª Região Eclesiástica

Colégio Episcopal da Igreja Metodista

“A educação está no cerne do metodismo mundial e presente no movimento brasileiro desde a sua origem. Educar é uma das obrigações missionárias da Igreja Metodista.”

“Fazer educação é sempre um grande desafio. Precisa ser sustentável e ter a marca confessional, que é uma expressão da ação da Igreja. Confessionalidade é a marca de uma instituição cristã. Manter a identidade confessional é um desafio permanente.”

“Apesar de todos os desafios, entendemos que fazer educação é viável. Com o advento da rede, conseguimos ter mais controle gerencial e presteza no atendimento das demandas. Assim seremos mais eficientes para oferecer educação e promoção social.”



Bishop Luiz Vergílio Batista da Rosa

Second Ecclesiastical Region

“Education is at the heart of world Methodism and present in the Brazilian movement since its origins. To educate is a missionary of the Methodist Church obligations”.

“Make education is always a big challenge. Need to be sustainable and have the mark confessional, which is an expression of the Church’s action. Confessionality is the mark of a Christian institution. Maintain the confessional identity is a permanent challenge”.

“Despite all the challenges, we believe that make education is viable. With the advent of network, we can have more managerial control and promptness in meeting the demands. So we will be more efficient to offer education and social promotion”.



Obispo Luiz Vergílio Batista da Rosa

2ª Región Eclesiástica

“La educación está en el cerne del metodismo mundial y presente en el movimiento brasileño desde su origen. Educar es una de las obligaciones misionarias de la Iglesia Metodista”.

Confesionalidad es la marca de una institución cristiana. Mantener la identidad confesional es un desafío permanente”.

“A pesar de todos los desafíos, entendemos que educar es viable. Con el advento de la red conseguimos tener más control administrativo y presteza en atender las demandas. Así seremos más eficientes para ofrecer educación y promoción social”.

Luiz Vergílio



Bispo José Carlos Peres

3ª Região Eclesiástica
Colégio Episcopal da Igreja Metodista

“O diferencial da nossa educação é o aspecto humano, que consideramos envolver corpo, mente e espírito. Acreditamos que a educação é um requisito indispensável para a pessoa ser completamente liberta. Além disso, não compactuamos com as práticas predatórias presentes no mercado de educação. Nosso objetivo principal é a qualidade, e não o lucro.”

“A direção está sendo obrigada a tomar providências às vezes pouco simpáticas, mas necessárias para a saúde financeira da instituição. E está dando resultado, pois não precisaremos nos desfazer de patrimônio para equilibrar as contas, o que seria muito ruim, na minha opinião.”

“Temos que transformar nossa dívida, que é ruim, em uma dívida saudável que signifique investimentos. Acho que devemos abrir novas escolas e intensificar o trabalho social para beneficiar mais pessoas, sobretudo os mais necessitados. Também acredito que devemos resgatar a confessionalidade e não perder o foco no metodismo”.



Bishop José Carlos Peres

Third Ecclesiastical Region

“The spread of our education is the human aspect, we consider involving body, mind and spirit. We believe that education is an indispensable requirement for the person to be completely free. In addition, we don't connive with predatory practices present in the education market. Our main objective is the quality, not the profit”.

“The direction is being forced to take action sometimes little nice, but necessary to the financial health of the institution. And it's working, because we won't have to get rid of assets to balance the books, which would be very bad in my opinion”.

“We have to transform our debt, which is bad, in a healthy debt which means investment. I think we should open new schools and intensify social work to benefit more people, especially the most needy. I also believe that we must rescue the confessionality and not lose focus in Methodism”.



Obispo José Carlos Peres

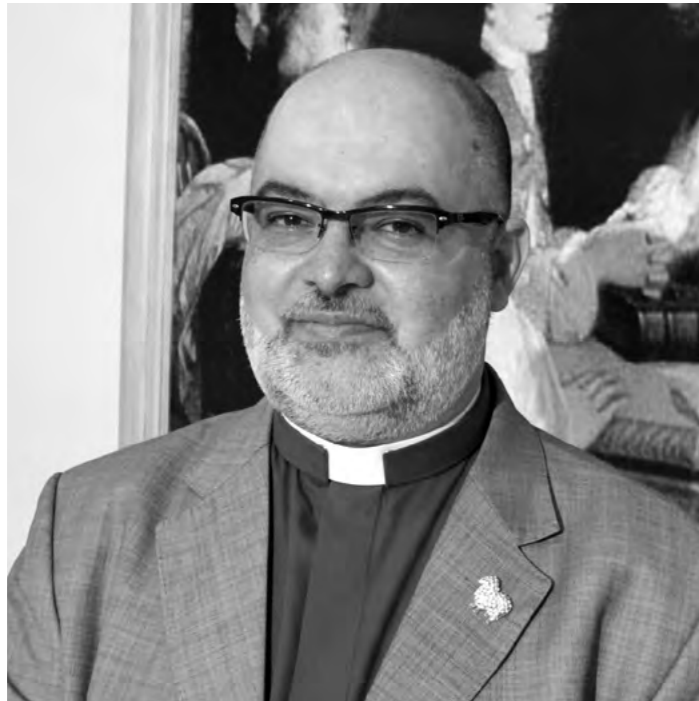
3ª Región Eclesiástica

“El diferencial de nuestra educación es el aspecto humano, que consideramos que involucra cuerpo, mente y espíritu. Creemos que la educación es un requisito indispensable para que la persona sea completamente libre. Además, no compactamos con las prácticas predatorias presentes en el mercado de la educación. Nuestro objetivo principal es la calidad y no la ganancia.”

“La dirección está siendo obligada a tomar providencias a veces poco simpáticas, pero necesarias para la salud financiera de la institución. Y está dando resultado, pues no precisaremos deshacernos de patrimonio para equilibrar las cuentas, lo que sería muy malo, en mi opinión”.

“Tenemos que transformar nuestra deuda, que es ruin, en una deuda saludable que signifique inversiones. Creo que debemos abrir nuevas escuelas e intensificar el trabajo social para beneficiar a más personas, especialmente a los más necesitados. También creo que debemos rescatar a confessionalidad y no perder el foco en el metodismo”.

José Carlos Peres



Bispo Roberto Alves de Souza

4ª Região Eclesiástica

Colégio Episcopal da Igreja Metodista

“A relação da missão metodista com a educação vem desde a base. É praticamente impossível encontrar uma igreja metodista sem uma escola associada. É como uma moeda que só tem valor com os dois lados. E o diferencial da educação metodista é que ela tem o objetivo de formar lideranças que farão a diferença.”

“Entendemos que a gestão anterior, com unidades descentralizadas, não estava funcionando e decidimos criar a rede. O grande desafio dos últimos anos era colocar essa rede para funcionar. E acredito que isso está acontecendo, inclusive pela perspectiva da Igreja.”

“A prioridade para os próximos anos já está sendo executada, na minha opinião, que é recuperar a credibilidade do nome Metodista que, por causa das diversas crises que enfrentamentos, ficou abalada. Penso que já estamos revertendo isso. Outra coisa é manter o foco no equilíbrio financeiro.”



Bishop Roberto Alves de Souza

Fourth Ecclesiastical Region

“The Methodist Mission’s relationship with education comes from the base. It is virtually impossible to find a Methodist Church without an associated school. It’s like a coin that only has value to both sides. And the differential of the Methodist education is that it aims to form leaders that will make the difference.”

“We believe that the previous management, with decentralized units, was not working and decided to create the network. The great challenge of recent years was to put this network to work. And I believe that this is happening, including from the perspective of the Church”.

“The priority for the next years is already running, in my opinion, which is to recover the credibility of the Methodist name that, because of the various crises that clashes, was shaken. I think we’re reversing that. Another thing is to keep the focus on financial stability”.



Obispo Roberto Alves de Souza

4ª Región Eclesiástica

“La relación de la misión Metodista con la educación viene desde la base. Es prácticamente imposible encontrar una iglesia Metodista sin una escuela asociada. Es como una moneda que solo tiene valor con los dos lados. Y el diferencial de la educación metodista es que ella tiene el objetivo de formar liderazgos que harán la diferencia”.

“Entendemos que la gestión anterior, con unidades descentralizadas, no estaba funcionando y decidimos crear la red. El gran desafío de los últimos años era colocar esta red para funcionar. Y creo que esto está aconteciendo, inclusive desde la perspectiva de la iglesia.”

“La prioridad para los próximos años ya se está ejecutando, en mi opinión, que es recuperar la credibilidad del nombre Metodista que, por causa de las diversas crisis que enfrentamientos, quedo debilitada. Pienso que ya estamos revertiendo eso. Otra cosa es mantener el foco en el equilibrio financiero”.

Roberto Alves



Bispo Adonias Pereira do Lago

5ª Região Eclesiástica e Presidente do Colégio Episcopal
Colégio Episcopal da Igreja Metodista

“Temos enfrentado desafios econômicos, provocados pela crise que o país atravessa e por uma concorrência acirrada de instituições de ensino com características diferentes das nossas. Apesar disso, estamos caminhando para uma equalização e mantendo as atividades de maneira satisfatória.”

“A prioridade é atingir o equilíbrio financeiro e aumentar o investimento nas unidades; qualificar as pessoas e aperfeiçoar a infraestrutura.”

“Ofrecemos uma educação de qualidade e confessional. Aqui os alunos têm a oportunidade de conhecer a palavra de Deus, que pode colaborar com sua formação com os princípios de justiça, solidariedade e combate ao preconceito, entre outros ensinamentos do Evangelho. A Educação Metodista é um projeto de Deus para ajudar as pessoas a melhorarem o mundo. Essa é nossa vocação histórica.”



Bishop Adonias Pereira do Lago

5th and 8th Ecclesiastical Regions

“We offer quality education and confessional. Here students have the opportunity to know the word of God, which may contribute to their formation with the principles of Justice, solidarity and combating prejudice, among other teachings of the Gospel. The Methodist Education Network is a project of God to help people improve the world. This is our historic vocation”.

“We have faced economic challenges caused by the economic crisis that the country and fierce competition of educational institutions with different features of our. Despite this, we are moving to equalize and keeping activities satisfactorily”.

“The priority is to achieve financial equilibrium and increase investment in the units; qualify the people and improve the infrastructure”.



Obispo Adonias Pereira do Lago

5ª y 8ª Regiones Eclesiásticas

“Ofrecemos una educación de calidad y confesional. Aquí los alumnos tienen la oportunidad de conocer la palabra de Dios, que puede colaborar con su formación con los principios de justicia, solidaridad y combate al preconceito, entre otras enseñanzas del Evangelio. La Red Metodista de Educación es un proyecto de Dios para ayudar a las personas a mejorar el mundo. Esta es nuestra vocación histórica”.

“Hemos enfrentado desafíos económicos, provocados por la crisis que el país atraviesa y por una competencia exacerbada de instituciones de enseñanza con características diferentes de las nuestras. A pesar de eso, estamos caminando para una equalización y manteniendo las actividades de manera satisfactoria”.

“La prioridad es alcanzar el equilibrio financiero y aumentar la inversión en las unidades. Cualificar a las personas y perfeccionar la infraestructura”.

Adonias Pereira



Bispo João Carlos Lopes

6ª Região Eclesiástica

Colégio Episcopal da Igreja Metodista

“Não dá para pensar em metodismo sem educação. É um tripé, ensino do evangelho, ação social e educação. O vínculo é total. E nosso diferencial é o aspecto ético da educação. Vamos contra a corrente que pensa somente em lucro.”

“A rede foi uma grande conquista, pois não é fácil fazer essa transformação. Não nascemos rede, nascemos como unidades autônomas. E precisamos aprofundar o conceito para estabelecer uma gestão mais enxuta, evitar repetição de tarefas, enfim, aprimorar os serviços compartilhados.”

“Nossa prioridade é buscar mais constância e consistência. Atuar como uma unidade.”



Bishop João Carlos Lopes

6th Church Region

“We can't think of Methodism without education. It's a tripod, gospel teaching, social action and education. The bond is complete. And our difference is the ethical aspect of education. We swim against the current that thinks only about profit”.

“The network is a great achievement, because it's not easy to make this transformation. We are not born as part of a network, but as autonomous units. And we have to deepen the concept to establish a leaner management, to avoid repeating tasks, to improve shared services”.

“Our priority is to search more constancy and consistency. To act like a unit”.



Obispo João Carlos Lopes

6ª Región Eclesiástica

“No se puede pensar en metodismo sin educación. Es un trípode, la enseñanza del evangelio, acción social y educación. El vínculo es total. Y nuestro diferencial es el aspecto ético de la educación. Vamos contra la corriente que piensa solamente en ganancia”.

“La red fue una gran conquista, pues no es fácil hacer esta transformación. No nacimos red, nacimos como unidades autónomas. Y precisamos profundizar el concepto para establecer una gestión más austera, evitar repetición de tareas, en fin, perfeccionar los servicios compartidos”.

“Nuestra prioridad es buscar más constancia y consistencia. Actuar como una unidad”.

João Carlos



Bispa Marisa de Freitas Ferreira

Região Missionária do Nordeste
Colégio Episcopal da Igreja Metodista

“Nossa educação deve formar líderes. Oferecer uma visão crítica para que possam discutir e questionar o que ocorre na sociedade. Não podemos passar pelo mundo sem fazer a diferença, e é esse conceito que nossa educação deve passar.”

“Acho que não podemos perder a visão da confessionalidade. Temos que resgatar nossos fundamentos, nossos valores e entender que, como educadores, somos livres para expressar a nossa fé. Vejo que hoje há uma ênfase em recuperar isso sem comprometer a formação acadêmica. A educação liberta, e o cristianismo aliado à educação liberta muito mais.”

“Devemos ser persistentes na formação da rede. Ela traz uma unidade que vai favorecer em todos os sentidos, inclusive na confessionalidade. Temos que ter preceitos únicos, prioridades comuns. Acredito muito na rede, ela nos dá um corpo, uma identidade.”



Bishop Marisa de Freitas Ferreira

Missionary region of the Northeast

“Our education must form leaders. Offer a critical view so that they can discuss and question what happens in society. We can't get through the world without making a difference, and it is this concept that our education should pass”.

“I don't think we can lose sight of confessionalism. We must rescue our fundamentals, our values and understand that, as educators, we are free to express our faith. I see that today there is an emphasis on getting it without compromising the academic training. Education frees, and Christianity together with the education frees more”.

“We must be persistent in the formation of the network. She brings a unit that will promote in every way, including confessionalism. We have to have unique priorities common precepts. I'm a big believer in the network; she gives us a body, an identity”.



Obispa Marisa de Freitas Ferreira

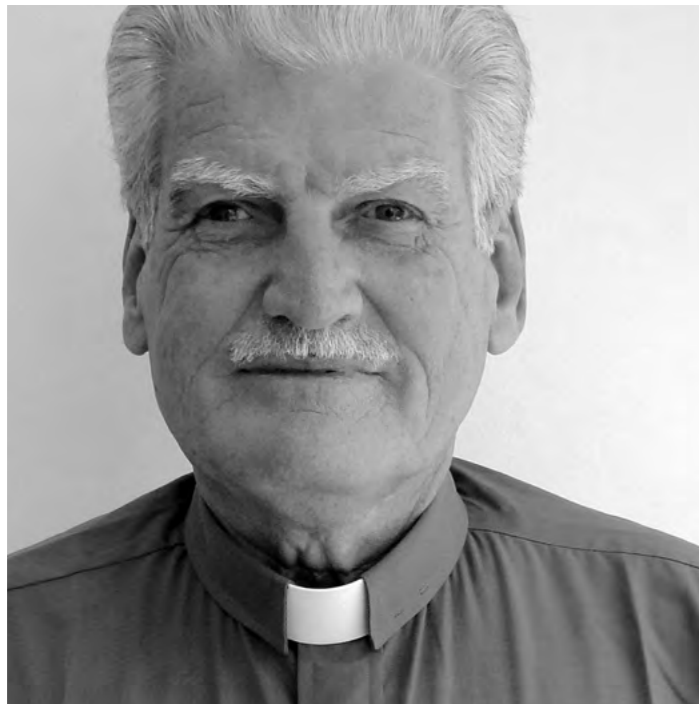
Región Misionaria del Nordeste

“Nuestra educación debe formar líderes. Ofrecer una visión crítica para que puedan discutir y cuestionar lo que ocurre en la sociedad. No podemos pasar por el mundo sin hacer la diferencia y es este concepto que nuestra educación debe pasar”.

“Creo que no podemos perder la visión de la confessionalidad. Tenemos que rescatar nuestros fundamentos, nuestros valores y entender que, como educadores, somos libres para expresar nuestra fe. Veo que hoy hay un énfasis en recuperar esto sin comprometer la formación académica. La educación libera y el cristianismo aliado a la educación libera mucho más”.

“Debemos ser persistentes en la formación de la red. Ella trae una unidad que favorecerá en todos los sentidos, inclusive en la confessionalidad. Tenemos que tener preceptos únicos, prioridades comunes. Creo mucho en la red, ella nos da un cuerpo, una identidad”.

Marisa de Freitas



Bispo Carlos Alberto Tavares Alves

Região Missionária da Amazônia
Colégio Episcopal da Igreja Metodista

“Temos desafios relevantes, como a concorrência com empresas poderosas e com visão distinta. Além disso, há a grave crise que o país enfrenta. De qualquer maneira, estou convencido de que vamos superar tudo isso.”

“Penso que deveríamos focar na educação dos mais jovens e aprimorar a questão confessional na qual estamos falhando na minha opinião. Temos de pensar que formamos os cidadãos que vão governar o país no futuro.”

“Sofremos bastante com os problemas financeiros, mas vejo que os responsáveis estão fazendo um grande esforço e estou animado com os avanços.”



Bishop Carlos Alberto Tavares Alves

Missionary Region of Amazon

“We suffer a lot with financial problems, but I see that the responsible people are doing a great effort and I’m excited with the advances”.

“We have relevant challenges as the competition with powerful companies and different vision. Besides that, there’s the serious crisis that the country is facing. Anyway, I’m convinced that we’re going to overcome all that”.

“I guess we should focus on the education of younger people and improve the confessional question that we’re failing, in my opinion. We have to think that we educate citizens that will rule the country in the future”.



Obispo Carlos Alberto Tavares Alves

Región Misionaria de Amazônia

“Sufrimos mucho con los problemas financieros, pero veo que los responsables están haciendo un gran esfuerzo y estoy animado con los avances”.

“Tenemos desafíos relevantes como la competencia con empresas poderosas y con visión distinta. Además, existe la grave crisis que el país enfrenta. De cualquier manera, estoy convencido de que vamos a superar toso esto”.

“Pienso que deberíamos centrarnos en la educación de los más jóvenes y perfeccionar la cuestión confessional en la cual estamos fallando en mi opinión. Tenemos que pensar que formamos los ciudadanos que van a gobernar el país en el futuro”.

Carlos Alberto



Paulo Borges Campos Jr.

Presidente do Consad

Consad (Conselho Superior de Administração) do Cogeime (Instituto Metodista de Serviços Educacionais)

“Em 2014, quando assumi, era um momento de incertezas, e havia até um plano de venda de instituições para equacionar o endividamento. Resisti a isso porque achei uma atitude extrema, e a Igreja concordou. Suspendemos essa ideia e implementamos um novo modelo de gestão.”

“Todas as mudanças foram e estão sendo feitas preservando nosso compromisso com a educação de qualidade e a confessionalidade. E o respeito com nossos professores, funcionários e alunos. A situação ainda inspira cuidados, mas avançamos muito.”

“Nossa preocupação com investimentos é constante. Em educação é preciso inovar sempre em laboratórios, bibliotecas, melhores salários. Todas as instituições de ensino, em especial as filantrópicas, estão sofrendo com a inadimplência, evasão escolar e com as fontes de financiamento como o FIES.”

“Temos um claro compromisso social, além de uma série de atividades com as pastorais universitárias e dos colégios, realizamos um grande trabalho em prol da comunidade. Apostamos na nossa qualidade e no nosso caráter social. As melhores práticas trarão ainda mais resultados, pois desejamos uma educação forte, que vai ajudar a construir um novo rumo para o nosso país, sem perder a responsabilidade com a confessionalidade metodista.”



Paulo Borges Campos Jr.

President of Consad (Board of Directors) of Cogeime (Methodist Institute of Educational Services)

“In 2014, when I took over, it was a moment of uncertainty and there was a sale plan of institutions to equate the debt. I resisted because I thought it was an extreme attitude and the church agreed. We suspended this idea and implemented a new model of management”.

“Every change was and is made preserving our commitment with quality education and confessionality. And the respect for our teachers, employees and students. The situation still needs attention, but we moved forward”.

“Our worry with investments is constant. In education we need to innovate in labs, libraries, better wages. Every educational institution, especially the philanthropic ones, are suffering from failure to pay, school evasion and with funding sources, as FIES”.

“We have a clear social commitment and, besides a series of activities with the pastoral ministries and schools, we do a great work in favor of the community. We rely on our quality and our social nature. The best practices will bring even more results, because we want a strong, that will help building a new direction to our country, without losing responsibility with the Methodist confessionality.”



Paulo Borges Campos Jr.

Presidente del Consad (Consejo Superior de Administración) del COGEIME (Instituto Metodista de Servicios Educativos)

“En 2014, cuando asumí, era un momento de incertidumbre y había hasta un plan de venta de instituciones para equiparar el endeudamiento. Resistí a eso porque me pareció una actitud extrema y la iglesia concordó. Suspendimos esa idea e implementamos un nuevo modelo de gestión”.

“Todos los cambios se hicieron y se están haciendo preservando nuestro compromiso con la educación de calidad y la confesionalidad. Y el respeto para con nuestros profesores, empleados y alumnos. La situación aún inspira cuidados, pero avanzamos mucho”.

“Nuestra preocupación con inversiones es constante. En educación es preciso innovar siempre en laboratorios, bibliotecas, mejores sueldos. Todas las instituciones de enseñanza, en especial las filantrópicas, están sufriendo con la insolvencia, evasión escolar y con las fuentes de financiamiento como el FIES”.

“Tenemos un claro compromiso social, además de una serie de actividades con las pastorales universitarias y de los colegios, realizamos un gran trabajo en apoyo de la comunidad. Apostamos en nuestra calidad y en nuestro carácter social. Las mejores prácticas traerán todavía más resultados, pues deseamos una educación fuerte, que ayudará a construir un nuevo rumbo para nuestro país, sin perder la responsabilidad con la confesionalidad metodista”.



Aires Ademir Leal Clavel

Vice-presidente do Consad

Consad (Conselho Superior de Administração) do Cogeime
(Instituto Metodista de Serviços Educacionais)

“Nosso principal desafio nos últimos anos foi acompanhar as mudanças econômicas. As crises mundiais em geral, e a brasileira, em particular, trouxeram provações severas para a instituição.”

“Atualmente nossa prioridade deve ser a de se adaptar a esse cenário sem perder as características da educação Metodista, buscando sempre a qualidade e a formação de um cidadão comprometido com a comunidade.”

“Acredito também ser necessário resgatar a confessionalidade, trazer de volta esses valores e manter a esperança no futuro, pois por trás de tudo está a mão de Deus.”



Aires Ademir Leal Clavel

Vice President of Cogeime

“Our main challenge in the last years was to follow the economic changes. The world crisis and particularly the Brazilian crisis brought severe probations for the institution”.

“At present, our priority has to be the adaptation to this scenery without losing the characteristics of the Methodist education, searching for quality and education of a citizen compromised with the community”.

“I believe it’s necessary to rescue the confessionality, to bring back these values and keep the hope in the future, because behind all this is the hand of God”.



Aires Ademir Leal Clavel

Vice-presidente del COGEIME

“Nuestro principal desafío en los últimos años fue acompañar las cambios económicos. La crisis mundial en general y la brasileña en particular trajeron probaciones severas para la institución”.

“Actualmente nuestra prioridad debe ser la de adaptarnos a este escenario sin perder las características de la educación Metodista, buscando siempre la calidad y la formación de un ciudadano comprometido con la comunidad”.

“Creo también que es necesario rescatar la confesionalidad, traer de vuelta esos valores y mantener la esperanza en el futuro, pues por atrás de todo está la mano de Dios”.

Aires Ademir



Esther Lopes

Secretária do Consad

Consad (Conselho Superior de Administração) do Cogeime
(Instituto Metodista de Serviços Educacionais)

“A Igreja Metodista tem vocação educacional, e temos de aprofundar essa proximidade da Igreja com a escola.”

“Vejo com muito bons olhos o esforço do Consad em superar as dificuldades financeiras preservando as instituições. Esse objetivo de encontrar soluções mantendo a qualidade do ensino. Acredito que, além disso, devemos resgatar a confessionalidade nos colégios, afinal, eles são frutos da Igreja.”

“Penso que uma das prioridades é fazer um chamado para que os metodistas participem mais das atividades. Tanto aqueles com capacitação para trabalhar nas escolas, e como um todo junto às comunidades.”



Esther Lopes

Secretary of Cogeime

“The Methodist Church has an educational vocation and we have to deepen this proximity of Church with school”.

“I see the effort of Consad with very good eyes to overcome the financial difficulties preserving the institutions. This goal is to find solutions keeping the quality of education. I believe that, besides that, we must rescue the confessionality in the schools, after all, they're results of the Church”.

“I think one of the priorities is to call the Methodists to participate more in the activities. Those with abilities to work in schools and as a whole with the communities”.



Esther Lopes

Secretaria del Cogeime

“La Iglesia Metodista tiene vocación educacional y tenemos que profundizar esta proximidad de la Iglesia con la escuela”.

“Veo con muy buenos ojos el esfuerzo del Consad en superar las dificultades financieras preservando las instituciones. Este objetivo de encontrar soluciones manteniendo la calidad de la enseñanza. Creo que, además, debemos rescatar la confessionalidad en los colegios, al final ellos son frutos de la Iglesia”.

“Pienso que una de las prioridades es hacer un llamado para que los metodistas participen más de las actividades. Tantos aquellos con capacitación para trabajar en las escuelas y como un todo junto a las comunidades”.

Esther Lopes



Robson Ramos de Aguiar

Diretor Superintendente do Cogeime e Diretor Geral das Instituições Metodistas de Educação
Cogeime (Instituto Metodista de Serviços Educacionais)

“Estamos empenhados em estabelecer uma nova cultura com a rede. Assim vamos ganhar produtividade centralizando os serviços que podem ser centralizados, não relacionados com o ato de ensinar. Com essa estrutura única vamos dar mais eficiência para todas as unidades. E também seremos mais resolutivos nas tomadas de decisões, teremos discurso alinhado e projetos, metas e indicadores comuns.”

“Temos diferenças em relação aos concorrentes não confessionais. Nossa proposta é distinta, pois priorizamos a qualidade e a formação de um aluno comprometido com a sociedade. Porém, mantendo esses princípios, temos de ser melhores nos negócios, construir bases financeiras que nos protejam contra as crises como a que atravessamos agora.”

“Nossa prioridade é o equilíbrio financeiro para investir mais em infraestrutura, aprimorar as unidades e melhorar nossos indicadores de qualidade.”



Robson Ramos de Aguiar

Chief Executive Officer of Cogeime
/ Managing Director of Methodist Educational Institutes

“We’re committed to establish a new culture with the network. This way we’ll gain productivity centralizing services that can be centralized, not related to the act of teaching. With this unique structure we’ll give more efficiency to all units. And we’ll also be more resolute in decision making, we’ll have an aligned speech and common projects, target and indicators”.

“We have differences from the non-denominational competitors. Our proposal is different because we prioritize quality and study of a student committed to the society. However, keeping these principles, we have to be the best business, to build financial bases that protect us against crisis like the one we’re going through now”.

“Our priority is the financial stability to invest more in infrastructure, improve our units and our quality indicators”.



Robson Ramos de Aguiar

Director Superintendente del COGEIME
/ Director General de las Instituciones Metodistas de Educación

“Estamos empeñados en establecer una nueva cultura con la red. De este modo vamos a ganar productividades con foco en los servicios que pueden centralizarse, no relacionados con el acto de enseñar. Con esta estructura única vamos a dar más eficiencia para todas las unidades. Y también seremos más resolutivos en las tomadas de decisiones, tendremos discurso alineado y proyectos, metas e indicadores comunes”.

“Tenemos diferencias con relación a los competidores no confesionales. Nuestra propuesta es distinta, pues priorizamos la calidad y la formación de un alumno comprometido con la sociedad. Sin embargo, manteniendo esos principios, tenemos que ser mejores en los negocios, construir bases financieras que nos protejan contra las crisis como la que atravesamos ahora”.

“Nuestra prioridad es el equilibrio financiero para invertir más en infraestructura, perfeccionar las unidades y mejorar nuestros indicadores de calidad”.



Pastora Joana D'Arc Meireles

Secretária Nacional de Vida e Missão da Igreja Metodista

“A educação é uma obrigação da Igreja Metodista. Nosso trabalho no Brasil começou pelo ensino. É um fator primordial para nós.”

“Enfrentamos dificuldades para criar a rede. Houve resistência em razão de antigos hábitos e costumes, mas agora percebemos que foi uma boa decisão. Estamos ainda crescendo e nos aperfeiçoando neste modelo, mas tem sido uma linha ascendente de progresso permanente. Hoje estamos operando melhor no atual mercado de educação.”

“Nós nunca deixamos de ser confessionais, mas deixamos de fazer publicidade sobre isso. Temos de corrigir essa postura. Ser mais incisivos para trazer mais pessoas para a Igreja e proclamar o Reino de Deus.”



Pastor Joana D'Arc Meireles

National Secretary of Life and Mission in the Methodist Church

“Education is an obligation of the Methodist Church. Our work in Brazil started by the education. It's a prime factor for us”.

“We faced difficulties to create the network. There was resistance because of old habits and traditions, but now we realized that it was a good decision. We're still growing and improving in this model, but it has been an ascendant line of permanent progress. Today we're operating better in the current education market”.

“We didn't stop being confessionals, but we don't advertise about it. We have to correct this attitude. We have to be more decisive to bring more people to the Church and proclaim God's Kingdom”.



Pastora Joana D'Arc Meireles

Secretaria Nacional de Vida y Misión de la Iglesia Metodista

“La educación es una obligación de la Iglesia Metodista. Nuestro trabajo en Brasil comenzó por la enseñanza. Es un factor primordial para nosotros”.

“Enfrentamos dificultades para crear la red. Hubo resistencia por cuenta de antiguos hábitos y costumbres, pero ahora percibimos que fue una buena decisión. Estamos todavía creciendo y perfeccionándonos en este modelo, pero ha sido una línea ascendente de progreso permanente. Hoye estamos operando mejor en el actual mercado de educación”.

“Nosotros nunca dejamos de ser confessionales, pero dejamos de hacer publicidad sobre esto. Tenemos que corregir esta postura. Ser más incisivos para traer más personas para la Iglesia y proclamar el Reino de Dios”.

Joana D'Arc



Bispo Stanley da Silva Moraes

Ex-presidente do Consad e Presidente do Conselho Diretor das Instituições de Ensino da Igreja Metodista Consad (Conselho Superior de Administração)

“O Evangelho, como é lido pelos metodistas, diz que a pregação sempre se une ao ensino. Desde os primórdios damos ênfase a isso, pois a vida cristã exige um processo de crescimento que se estabelece no ambiente da oração e da educação. Sem a educação perdemos um pouco da nossa essência.”

“Atualmente não é fácil fazer educação, pois ela está muito ligada ao mercado e não à vida humana e seus valores maiores. Temos de buscar a melhor maneira de atuar nesse cenário, afinal, o Evangelho também tem a ver com o mercado. Tem a ver com a vida como um todo.”

“Unificar nossas instituições foi um avanço muito grande. Não podemos retroceder nesse sentido, temos de facilitar ainda mais a cooperação, juntar diferentes experiências educacionais e estabelecer uma relação que abra horizontes. Individualmente conseguimos muito menos.”

“Temos de qualificar nosso trabalho como instituição confessional. Sem isso, não existe razão para uma igreja, que não visa ao lucro, ter unidades educacionais. Precisamos que as pessoas olhem nossas escolas e saibam que elas têm esse diferencial.”



Bishop Stanley da Silva Moraes

Ex-president of Consad (Board of Directors) and President of the Board of Education Institutions of the Methodist Church.

“The Gospel, as read by Methodists, says that preaching is always with education. Since the beginning we emphasize this, because Christian life demands a growth process established in the prayer and education environment. Without education we lose a little bit of our essence”.

“Today is not easy to do education, because it's very linked to the market and not human life and its biggest values. We have to search the better way of acting in this scenario, because the Gospel has also something to do with the market. It has something to do with life as a whole”.

“Unify our institutions was a great advance. We can't retrocede in this sense and make cooperation even easier, join different educational experiences and establish a relation which opens horizons. Alone we get much less”.

“We have to qualify our work as confessional institution. Without this, there's no reason of going to a church that doesn't aim profit and having educational units. We need people to look to our schools and know that they have this differential”.



Obispo Stanley da Silva Moraes

Ex-presidente del Consad (Consejo Superior de Administración) y Presidente del Consejo Director de las Instituciones de Enseñanza de la Iglesia Metodista

“El Evangelio, como es leído por los metodistas, dice que la predicación siempre se une a la enseñanza. Desde los primordios damos énfasis a esto, pues la vida Cristiana exige un proceso de crecimiento que se establece en el ambiente de la oración y de la educación. Sin la educación perdemos un poco de nuestra esencia”.

“Actualmente no é fácil educar, pues ella está muy unida al mercado y no a la vida humana y sus valores mayores. Tenemos que buscar la mejor manera de actuar en este escenario, al final el Evangelio también tiene que ver con el mercado. Tiene que ver con la vida como un todo”.

“Unificar nuestras instituciones fue un avance muy grande. No podemos retroceder en ese sentido y facilitar aún más la cooperación, juntar diferentes experiencias educacionales y establecer una relación que abra horizontes. Individualmente conseguimos mucho menos”.

“Tenemos que cualificar nuestro trabajo como institución confessional. Sin eso, no existe razón para una iglesia, que no apunta a la ganancia, tener unidades educacionales. Precisamos que las personas vean a nuestras escuelas y sepan que ellas tienen ese diferencial”.

3
ensino
superior

universities, universidades

A Universidade Metodista de São Paulo é dos mais reconhecidos centros de ensino superior e pós-graduação do país. Atualmente, é referência em diversas áreas do conhecimento e reconhecida pelo mercado como polo de excelência na formação de novos profissionais.

Atualmente tem cerca de 22 mil alunos em mais de 60 cursos

Extensão

As ações de extensão da UMESP em 2014 e 2015 beneficiaram milhares de pessoas e, embora a universidade esteja localizada em São Paulo, as iniciativas foram realizadas em diversos Estados para alcançar as comunidades mais carentes.

Alguns projetos e serviços oferecidos à comunidade são permanentes, como:

- Academia-escola;
- Agência Metodista de Consultoria;
- Agência Integrada de Comunicação;
- Centro de Línguas;
- Cursos In Company;
- Escritório de Assistência Jurídica;
- Hospital Veterinário;
- Metodista Sustentável;
- Núcleo de Arte e Cultura;

- Olimpíada de Matemática;
- Policlínica;
- Projeto Aquarela/Terceira Idade.

Ações

- Projeto Canudos;
- Projeto Uma Semana para Jesus;
- Projeto Gênero, Saúde e Meio Ambiente;
- Projeto Rondon;
- Projeto Internato Inusitado.

Essas iniciativas envolveram:

- Atendimentos na área médica;
- Atendimento na área laboratorial;
- Atendimento na área de Nutrição;
- Atendimento na área de Fisioterapia;
- Atendimento na área de Farmácia;
- Atendimento na área de Odontologia;
- Atendimento na área jurídica;
- Cobertura jornalística;
- Atendimento na área ambiental;
- Atendimento na área educacional;
- Visitas e atendimentos domiciliares;
- Recreação com as crianças;
- Exibição de cinema;
- Cortes de cabelo;
- Bazar beneficente;
- Distribuição de material escolar e brinquedos;
- Orientação em saneamento básico;
- Capacitação em saúde bucal;
- Orientação nutricional (atividades de culinária sustentável);



Salão Nobre da Universidade Metodista de São Paulo

- Orientação vocacional;
- Ações sobre Direitos Humanos e Justiça.

Em todas as suas etapas, durante os anos de 2014 e 2015, ações beneficiaram quase 20 mil pessoas.

Pesquisa

A Universidade Metodista de São Paulo é muito ativa na área de pesquisa, que tem como atividades básicas:

- Cultivo da atividade científica e estímulo ao pensar crítico em qualquer ação científico-pedagógica;

- Manutenção de serviços de apoio indispensáveis, tais como biblioteca, documentação e divulgação científica;
- Formação de pessoal em cursos de graduação e pós-graduação;
- Promoção do desenvolvimento científico, consubstanciado em linhas prioritárias de ações de médio e longo prazo;
- Concessão de bolsas de estudos ou de auxílio para a execução de projetos em áreas específicas do conhecimento;
- Realização de convênios com entidades patrocinadoras de pesquisa;
- Captação de recursos externos à Instituição para auxílio a projetos da área em que a pesquisa será desenvolvida;
- Intercâmbio com instituições científicas;
- Programação de eventos científicos e participação em congressos, simpósios, seminários e encontros;
- Pareceres do Comitê de Ética em Pesquisa para projetos que envolvem pesquisas com seres humanos e animais;



- Divulgação de resultados de pesquisa relevantes, como publicações, material didático, patentes, assessorias, consultorias, etc.;
- Inovação na política institucional de pós-graduação, pesquisa e extensão, especialmente na prestação de serviços à sociedade, na promoção do bem comum e da sustentabilidade, na democratização do acesso à tecnologia e da educação para a cidadania.

A área de pesquisa mantém os seguintes programas permanentes:

- Plano Nacional de Formação de Professores de Educação Básica – PARFOR;
- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência- PIBID;
- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC;
- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação – PIBITI;
- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação - PIBITI /Funttel.

Internacionalização

Entre as ações de internacionalização, destaca-se a promoção da mobilidade de alunos e professores. Apenas entre os alunos, em 2015 houve o intercâmbio de 72 estudantes entre universidade e colégios, contando envios e recebimentos (in – recebimentos; out – envios).

No mesmo ano, foi realizado o primeiro projeto de Missão de Estudos no Exterior, onde um coordenador de curso com apoio da ARI (Assessoria de Relações Internacionais) levou seus alunos a Portugal para cursarem um tema relativo às disciplinas ministradas na sua graduação, durante o período de 15 dias. O programa foi totalmente pago pelos

estudantes, sendo que ainda patrocinou a passagem aérea de 3 docentes que puderam trabalhar propostas futuras de cooperação com a instituição estrangeira, entre elas a oferta de um curso dupla-titulação.

Estudantes em mobilidade internacional acadêmica graduação e colégio

Ano	In	Out
2005	0	12
2006	0	24
2007	0	24
2008	18	25
2009	0	45
2010	12	107
2011	14	86
2012	23	66
2013	29	74
2014	31	55
2015	20	52
Total	147	570

Outras ações

- Visita do grupo de alunos e professores do PROGRAMA TOP-CHINA;
- Vista de 10 professores provenientes das 9 TOP Universities Chinesas ↪
- Visita de um grupo de estudantes e professores da Roberts Wesleyan College ↪
- Visita do reitor e pró-reitor da Claffin University – EUA ↪
- Visita da University of Heartordshire – Inglaterra;
- Palestra do Professor Robert Simon da Nebraska State University ↪
- Palestras com o Professor Appovoo Kumavel, da Barath University – Índia ↪

- Convênio com a Universidade San Jorge de Zaragoza, Espanha, que nos concedeu 4 vagas para o programa de mobilidade internacional acadêmica e apontou intenções no convênio geral para atividades nos âmbitos do ensino, pesquisa, extensão;
- Convênio com a Universidade Católica Portuguesa – Convênio Geral e intercâmbio no curso de PPCR;
- Convênio com a Universidade da Beira Interior – Portugal – Convênio Geral e intercâmbio de alunos do Programa de Pós-Graduação Comunicação;
- Convênio Geral com a Nebraska State University – EUA;
- Convênio Geral e para mobilidade discente com a Barath University – Índia;
- Convênio Geral e específico para mobilidade com a Universidade de Tolima – Colômbia;
- Renovações de acordo: Acordo com a Universidade de Montpellier – França (convênio de cooperação com o curso de PPCR);
- Renovação com a Universidade Lusófona de Portugal;
- Renovação com a Universidade Fernando Pessoa de Portugal (em andamento).

Avaliação externa

A quase totalidade dos cursos da Umesp, nas modalidades presencial e à distância, tem avaliação externa positiva com notas entre 3 e 5, que significam bom, muito bom ou excelente.



The Methodist University of São Paulo is one of the most recognized higher education and post-graduate centers of the country. Currently, is a reference in several areas

of knowledge and recognized by the market as Center of excellence in the training of new professionals.

Currently it has about 22,000 students in more than 60 courses.

Extension

The actions on extension in 2014 and 2015 have benefited thousands of people and, although the University is located in São Paulo, the initiatives were carried out in several States to reach the poorest communities.

Some designs are permanent, such as:

- Academy-school;
- Pages Agency;
- Integrated Communication Agency;
- CAGE;
- Cenpro;
- Language Centre;
- In-Company Courses;
- Legal Assistance Office;
- Veterinary Hospital;
- Sustainable Methodist;
- Center for art and culture;
- Math Olympiad;
- Polyclinic;
- Watercolor Project/Senior Citizens.

Actions

- Project Canudos;
 - Project A week to Jesus;
 - Project gender, health and environment;
 - Project Rondon;
 - Unusual Boarding School Project.
- These initiatives have involved:



Veja a lista de convênios para mobilidade discente

Confira todos os dados das avaliações externas nos sites de cada curso.

- Attendances in the medical field;
- Attendance at laboratory area;
- Attendance in the field of nutrition;
- Attendance in the area of physical therapy;
- Attendance in the field of Pharmacy;
- Attendance in the field of dentistry;
- Attendance in legal area;
- Press coverage;
- Environmental Care;
- Attendance in educational area;
- Visits and home care;
- Recreation with children;
- Display of cinema;
- Haircuts;
- Bazaar;
- Distribution of school supplies and toys;
- Guidance on sanitation;
- Training in oral health;
- Nutritional guidance (activities of sustainable cuisine);
- Vocational guidance;
- Actions on Human Rights and Justice.

In all its stages, during the years of 2014 and 2015, actions benefited from almost 20,000 people.

Research

The Methodist University of São Paulo is very active in the area of research, which has as its basic activities:

- Cultivation of scientific activity and stimulate the critical thinking in any scientific-pedagogical action;
- Maintenance of essential support services, such as library, documentation and scientific dissemination;

- Staff training in graduate and post-graduate degrees;
- Promotion of scientific development, embodied in priority lines of actions of medium and long term;
- Granting of scholarships or aid for the execution of projects in specific areas of knowledge;
- Realization of agreements with sponsoring entities;
- Fundraising outside the Institution for assistance to projects of the area in which the research will be developed;
- Exchanges with scientific institutions;
- Programming of scientific events and participation in conferences, symposiums, seminars and meetings;
- Opinions of the Committee of ethics in research for projects involving research with human beings and animals;
- Dissemination of relevant research results, such as publications, educational materials, patents, consultancies, advisory, etc.;
- Innovation in institutional policy of post-graduation, research and extension, especially in the provision of services to society, in promoting the common good and of sustainability, in the democratization of access to technology and education for citizenship.

The search area maintains the following Permanent programs:

- National plan of training teachers of basic education – PARFOR;
- Institutional scholarship program initiation into Teaching – PIBID;
- Institutional Program of scientific initiation scholarships – PIBIC;
- Institutional scholarship program initiation in technological development and innovation – PIBITI;
- Institutional scholarship program initiation in technological development and Innovation-PIBITI/Funttel.

Internationalization

Among the actions of internationalization, the promotion of mobility of students and teachers is distinguished. Only among students, in 2015 the 72 students exchange between universities and high schools, shipments and receipts (in -receipts; out-shipments).

In the same year, the first mission to study abroad, where a course Coordinator with the support of ARI took his students to Portugal to take a theme concerning subjects taught in graduation, during the period of 15 days. The program has been fully paid by the students, and even sponsored the airfare of 3 teachers who might work proposed future cooperation with the foreign institution, including the offer of a DUAL-DEGREE course.

International academic mobility students - graduation and high school		
Year	In	Out
2005	0	12
2006	0	24
2007	0	24
2008	18	25
2009	0	45
2010	12	107
2011	14	86
2012	23	66
2013	29	74
2014	31	55
2015	20	52
Total	147	570

Other actions

- Visit of Group of students and teachers of TOP-CHINA Program;
- 10 view of teachers from TOP Universities ↻
- Visit of a group of students and teachers of Roberts Wesleyan College ↻
- Visit of the Rector and Dean of Claflin University – USA ↻
- Visit the University of Heartordshire-England;
- Lecture by a Professor Robert Simon of Nebraska State University ↻
- Lectures with Professor Kumaravel, Appovoo Barath University – India
- Agreement with the University San Jorge of Zaragoza, Spain, which granted us 4 slots for the international academic mobility program and pointed intentions in the General Agreement for activities in the areas of teaching, research, extension;
- Agreement with the Universidade Católica Portuguesa - General Agreement and Exchange in the PPCR course;
- Agreement with the Universidade da Beira Interior – Portugal – General Agreement and exchange of students in the graduate program.
- General Agreement with the Nebraska State University – USA;
- General Agreement and student mobility with Barath University-India; ↻
- General Agreement and specific to mobility with the University of Tolima-Colombia;
- Renewal of agreement: agreement with the University of Montpellier-France (an agreement of cooperation with the PPCR course);
- Renewal with the Lusófona University of Portugal;
- Renewal with University Fernando Pessoa of Portugal (in progress).

External evaluation

Almost all of the courses of UMESP, in face-to-face and at a distance, has positive external evaluation with grades between 3 and 5, which means good, very good or excellent.



La Universidad Metodista de São Paulo es de los más reconocidos centros de enseñanza superior y pos-graduación del país. Actualmente, es referencia en diversas áreas del conocimiento y reconocida por el mercado como polo de excelencia en la formación de nuevos profesionales.

Actualmente tiene cerca de 22 mil alumnos en más de 60 cursos.

Extensión

Las acciones de extensión de la UMESP en 2014 y 2015 beneficiaron a miles de personas y, aunque la universidad esté localizada en São Paulo, las iniciativas se realizaron en diversos estados para alcanzar a las comunidades más carentes.

Algunos proyectos son permanentes, como:

- Academia-escuela
- Agencia Fages
- Agencia Integrada de Comunicación
- CAGE
- Cenpro
- Centro de Lenguas
- Cursos In Company

- Oficina de Asistencia Jurídica
- Hospital Veterinario
- Metodista Sostenible
- Núcleo de Arte y Cultura
- Olimpiada de Matemática
- Policlínica
- Proyecto Acuarela/Tercera Edad

Acciones

- Proyecto Canudos
- Proyecto Una Semana para Jesús
- Proyecto Género, Salud y Medio Ambiente
- Proyecto Rondon
- Proyecto Internato Inusitado
- Esas iniciativas involucraron:
 - Atención en el área médica
 - Atención en el área de laboratorio
 - Atención en el área de Nutrición
 - Atención en el área de Fisioterapia
 - Atención en el área de Farmacia
 - Atención en el área de Odontología
 - Atención en el área jurídica
 - Cobertura periodística
 - Atención en el área Ambiental
 - Atención en el área educacional
 - Visitas y atención domiciliarias
 - Recreación con niños
 - Exhibición de cine
 - Cortes de cabello
 - Bazar beneficente
 - Distribución de material escolar y juguetes
 - Orientación en saneamiento básico
 - Capacitación en salud bucal
 - Orientación Nutricional (actividad de culinaria sostenible)
 - Orientación Vocacional
 - Acciones sobre Derechos Humanos y Justicia

En todas sus etapas, durante los años de

2014 y 2015, acciones beneficiaron a casi 20 mil personas.

Pesquisa

La Universidad Metodista de São Paulo es muy activa en el área de pesquisa, que tiene como actividades básicas:

- Cultivo de la actividad científica y estímulo al pensar crítico en cualquier acción científico-pedagógica;
- Mantenimiento de servicios de apoyo indispensables, tales como biblioteca, documentación y divulgación científica;
- Formación de personal en cursos de graduación y pos-graduación;
- Promoción del desarrollo científico, consubstanciado en líneas prioritarias de acción a medio y largo plazo;
- Concesión de bolsas de estudios o de auxilio para ejecutar proyectos en áreas específicas del conocimiento;
- Realización de convenios con entidades patrocinadoras de pesquisa;
- Captación de recursos externos a la Institución para auxilio a proyectos del área en que la pesquisa será desarrollada;
- Intercambio con instituciones científicas;
- Programación de eventos científicos y participación en congresos, simposios, seminarios y reuniones;
- Pareceres del Comité de Ética en Pesquisa para proyectos que involucran pesquisas con seres humanos y animales;
- Divulgación de resultados de pesquisa relevantes, como publicaciones, material didáctico, patentes, asesorías, consultorías etc.;
- Innovación en la política institucional de pos-graduación, pesquisa y extensión, espe-

cialmente en la prestación de servicios a la sociedad, en la promoción del bien común y de la sostenibilidad, en la democratización del acceso a la tecnología y de la educación para la ciudadanía.

El área de pesquisa mantiene los siguientes programas permanentes:

- Plan Nacional de Formación de Profesores de Educación Básica – PARFOR
- Programa Institucional de Becas de Iniciación a la Docencia- PIBID
- Programa Institucional de Becas de Iniciación Científica – PIBIC
- Programa Institucional de Becas de Iniciación en Desarrollo Tecnológico e Innovación – PIBITI
- El Programa Institucional de Becas de Iniciación en Desarrollo Tecnológico e Innovación – PIBITI/Funttel

Internacionalización

Entre las acciones de internacionalización, se destaca la promoción de la movilidad de algunos y profesores. Apenas entre los primeros, en 2015 hubo el intercambio de 72 estudiantes entre universidad y colegios, contando envíos y recibimientos (in – recibimientos; out envíos).

El mismo año se realizó el primer proyecto de Misión de Estudios en el Exterior, donde un coordinador de curso con apoyo de la ARI llevó a sus algunos a Portugal para que cursaran un tema relativo a las disciplinas suministradas en su graduación, durante un período de 15 días. El programa fue totalmente pagado por los estudiantes siendo que además patrocinó el pasaje aéreo de 3 docentes que pudieron trabajar propuestas futuras de cooperación con la institución extranjera, entre ellas la oferta de un curso DOBLE-TITULACIÓN.



Conozca más sobre las iniciativas de pesquisa de la Umesp

Estudiantes en movilidad internacional académica graduación y colegio

Año	In	Out
2005	0	12
2006	0	24
2007	0	24
2008	18	25
2009	0	45
2010	12	107
2011	14	86
2012	23	66
2013	29	74
2014	31	55
2015	20	52
Total	147	570

Otras acciones

- Visita del grupo de algunos y profesores del PROGRAMA TOP-CHINA;
- Visita de 10 profesores provenientes de las 9 TOP Universities
- Visita de un grupo de estudiantes y profesores del Roberts Wesleyan College
- Visita del rector y pro-rector de la Claffin University – EE UU
- Visita de la University of Heartordshire – Inglaterra
- Conferencia del Profesor Robert Simon de la Nebraska State University
- Conferencias con el Profesor Appovoo Kumaravel, de la Barath University – India
- Convenio con la Universidad San Jorge de Zaragoza, España, que nos concedió 4 vacantes para el programa de movilidad internacional académica y apuntó intenciones en el convenio general para actividades en los ámbitos de la enseñanza, pesquisa, extensión.

- Convenio con la Universidad Católica Portuguesa – Convenio General e intercambio en el curso de PPCR
- Convenio con la Universidad de Beira Interior – Portugal – Convenio General e intercambio de algunos del Programa de Pos-Graduación Comunicación.
- Convenio General con la Nebraska State University – EE UU
- Convenio General y para movilidad discente con la Barath University – India
- Convenio General y específico para movilidad con la Universidad de Tolima – Colombia
- Renovaciones de acuerdo: Acuerdo con la Universidad de Montpellier – Francia (convenio de cooperación con el curso de PPCR)
- Renovación con la Universidad Lusófona de Portugal
- Renovación con la Universidad Fernando Pessoa de Portugal (en marcha)

Evaluación externa

La casi totalidad de los cursos de la Umesp, en las modalidades presencial y a distancia, tienen evaluación externa positiva con notas entre 3 y 5, que significan bueno, muy bueno o excelente.



Biblioteca Cenrtal do Campus Rudge Ramos da Umesp



A Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP) é a primeira universidade metodista da América Latina e mantém uma proposta educacional diferenciada, pautada na busca do aperfeiçoamento, diante dos desafios apresentados em todas as etapas de desenvolvimento do país.

Tem hoje cerca de 10 mil estudantes em seus quatro campi —Taquaral e Centro, ambos em Piracicaba; Santa Bárbara d’Oeste e Lins —, e mais de 60 cursos.

Confira algumas das ações realizadas.

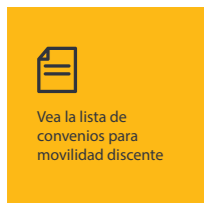
Extensão

- atendimentos para pessoas de baixa renda nas clínicas e escritórios jurídicos;
- Apresentações dos corais universitários, dos grupos de teatro universitário e do Andaime Teatro Unimep;
- Participação nas semanas do meio ambiente, da saúde e de combate às drogas;
- Participação em Conselhos Municipais;
- Assessoria para Inclusão de Pessoas com Necessidades Especiais;

- Projetos para a terceira idade;
- Campanhas de solidariedade;
- Projeto Rondon;
- Unimep na Comunidade;
- Unimep na Comunidade – Ação Assentamentos;
- Projetos com duração de um ano, financiados pela Instituição nas áreas de saúde, cultura, educação popular, direito da criança e do adolescente, terceira idade, esporte e lazer;
- Universidade da Criança e do Adolescente;
- Solidariedade aos refugiados haitianos;
- Atendimento odontológico em comunidades indígenas;
- TV Unimep;
- Cursos in company e de extensão universitária, oferecidos pelo Capacit;
- Decatlo Ciências da Natureza, Matemática e Tecnologia.

123.199 Total de pessoas envolvidas nos projetos e programas de extensão universitária em 2014/15

18.536 Bolsas de estudos e descontos em 2014/15 (entre novas bolsas e renovações)



Pesquisa

Graduação

Ações – Processos Educativos

- Elaboração de Diretrizes Institucionais para balizar a construção dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação, assim como instrumento de avaliação dos PPCs, aplicados pelos relatores dos processos na Comissão de Ensino de Graduação do Consepe;
- Alteração da Representação do Resultado da Avaliação da Aprendizagem Discente de Conceito para Nota;
- Elaboração, análise, aprovação e acompanhamento da implantação de 51 novos projetos pedagógicos de cursos a partir de 2014;
- Aprimoramento dos instrumentos da Avaliação Institucional para a comunidade;
- Realização de palestras, oficinas, reuniões pedagógicas e seminários no âmbito dos cursos e faculdades e também promovidos pela Coordenação de Graduação;
- Retomada Programa de Integração Docente em 2016;
- Desenvolvimento de estudos visando a projetos e experiências curriculares voltados à integração da pesquisa e da extensão no ensino universitário;
- Elaboração e desenvolvimento informatizado de formulário eletrônico para apresentação dos Planos de Trabalho Docente e Relatórios de Avaliação anuais;
- Desenvolvimento do Programa de Apoio ao Aluno Ingressante (PAAI);
- Fórum de Licenciaturas como espaço articulador e promotor do desenvolvimento da política de formação de professores da Universidade;
- Reuniões com as áreas visando a elaboração de diagnóstico para um plano de

qualificação dos laboratórios, salas de aulas e espaços educativos diversos.

Ações – Expansão e Diferenciação

- Reafirmação dos valores e princípios cristãos nos documentos institucionais, nas ações realizadas interna e externamente;
- Instituição de Grupo de Trabalho GT para análise do desempenho dos cursos de graduação;
- Elaboração de diagnóstico;
- Credenciamento da Unimep para o oferecimento de cursos na modalidade EAD. Revisão do PDI. Capacitação de Professores e Técnicos via cursos oferecidos pela Umesp. Desenvolvimento e Adaptação do Sistema Acadêmico para EAD. Organização, preparação e recepção de Comissão de Avaliadores do MEC nos campi Taquaral e Centro em 2015;
- Elaboração do Projeto-Político Pedagógico para o Curso de Medicina com consultoria do Hospital Sírio Libanês. Capacitação de docentes da Faculdade de Ciências da Saúde;
- Encerramento das atividades da Farmácia Ensino e Clínica de Fonoaudiologia do campus Centro e transferência do NutriCentro para o campus Taquaral.

Ações – Gestão administrativa e acadêmica

- Instituição de um GT para elaborar Plano de Gestão da Universidade;
- Instituição de um GT para elaborar o PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional;
- Oferecimento de Vagas Remanescentes no Vestibular de julho;
- Instituição de um GT para estudo da evasão e elaboração de proposta para o enfrentamento do problema;
- Investimento no potencial e

desenvolvimento de campanhas e relacionamento via redes sociais e endomarketing;

- Atendimento Integrado em processo de alinhamento/articulação de ações com outros setores de atendimento;
- Sistema informatizado para otimização do espaço físico parcialmente implantado.

Internacionalização

Semanas de estudos no exterior

- 2013 - Semana de Estudos Brasil-México;
- 2014 - Semana de Estudos Brasil – Espanha.

Programas internacionais oferecidos em 2014 e 2015

- UCEL - Argentina;
 - UMAD - México;
 - Marieta College – USA;
 - MISEN- USA/Japão/ Taiwan;
 - Universidad Catolica do Norte - Chile;
 - Universidad de Sevilla- Espanha;
 - Universidade de Algarve - Portugal;
 - Nagasaki Wesleyan University - Japão;
 - Programa de estudo de espanhol - Argentina;
 - Programa de estudo de inglês - Canadá;
 - Programa de estudo de inglês - Inglaterra;
 - Universidade de Aveiro - Portugal;
 - Universidade de Nacional de Assunción - Paraguai;
 - Universidade de Trás-os-Montes Alto Douro - Portugal.
- Novas parcerias estão sendo negociadas com a Escuela Politecnica de Puebla, México; Universidad de Castilla La Mancha, Espanha; e Universidad de British Columbia, Canadá.

Eventos organizados na Unimep

- III Semana de Estudos Brazilian Management Experience (BRAME) - 2014;

- Semana de Estudos do Programa de Pós-Graduação em Administração na Universidad de Sevilla - 2014;
- 20º Seminário Internacional de Alta Tecnologia Contínua - 2015;
- 13º Curso Internacional de Direito Ambiental – 2015;
- XIV Semana de Estudos Internacionais na UNIMEP - 2015;
- IX Congresso Internacional de Teoria Crítica: gênese, desdobramentos, apropriações - 2015.

Avaliação Externa

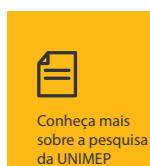
Dos 48 cursos da Unimep avaliados por órgão externos, 92% têm conceitos na faixa de 3 a 5, que significa bom, muito bom ou excelente.



The Methodist University of Piracicaba became one of the most traditional centers of higher education and postgraduate studies in the country. Currently, is a reference in several areas of knowledge and recognized by the market as Center of excellence in the training of new professionals.

It has about 2000 students in its four campuses — Taquaral and Centro, both in Piracicaba; Santa Bárbara d'Oeste and Lins — and more than 60 courses.

Check out some of the actions taken.



Conheça mais sobre a pesquisa da UNIMEP



Clique e confira o relatório completo dos eventos realizados na Unimep

Confira todos os dados das avaliações externas nos sites de cada curso.

Extension

- Care for low-income people in clinics and legal offices;
- Presentations of College choir groups, University theatre groups and Theatre Unimep scaffold;
- Participation in the environment and combating drugs;
- Participation in municipal councils;
- Advice for inclusion of People with special needs;
- Projects for the elderly;
- Solidarity campaigns;
- Project Rondon;
- Unimep in the community;
- Unimep in the Community-Action Settlements;
- Projects with duration of one year, funded by the institution in the areas of health, culture, education, the right of children and adolescents, seniors, sports and leisure;
- University of children and adolescents;
- Solidarity with the Haitian refugees;
- Dental care in indigenous communities;
- TV Unimep;
- In-company Courses and University extension, offered by Capacit;
- Decathlon - natural sciences, mathematics and technology.

123.199

Total of people involved in the projects and University extension programs in 2014/15

18.536

Scholarships and discounts in 2014/15

Research

Graduation

Actions - Educational Processes

- Elaboration of Institutional Guidelines to prepare the construction of the teaching designs of graduation courses, as well as an instrument for the evaluation of PPCs, applied by the rapporteurs of the Committee on teaching process of graduation from Consepe;
- Amendment of the representation of the result of evaluating Student Learning of Concept to Note;
- Preparation, analysis, approval and monitoring of the deployment of 51 new projects of pedagogical courses from 2014;
- Improvement of the institutional evaluation instruments for the community;
- Lectures, workshops, meetings and seminars in the framework of pedagogic courses and colleges and also promoted for coordinating Graduation;
- Resumes of Teaching Integration Program in 2016;
- Development of studies aimed at the curricular experiences and projects aimed at the integration of research and teaching university extension;
- Preparation and development of computerized electronic form for the submission of workplans and Faculty annual evaluation reports;
- Development of New Student Support Program (PAAI);
- Forum of Degrees as space articulator and promoter of the development of teacher training policy of the University;
- Meetings with the areas aiming at the elaboration of diagnosis for a plan for qualification of laboratories, classrooms and educational spaces.

Actions – expansion and Differentiation

- Reaffirmation of values and Christian principles in institutional documents, in the actions undertaken internally and externally;
- Establishment of the Working Group WG for analysis of performance on undergraduate courses;
- Elaboration of diagnosis;
- Accreditation of the Unimep for offering courses in DISTANCE LEARNING mode. Review of the PDI. Training of teachers and technicians via courses offered by On. Development and adaptation of the Academic System to EAD. Organization, preparation and receipt of Commission of Appraisers of the MEC in campuses Taquaral and Centro in 2015;
- Elaboration of Pedagogical Political project for the course of Medicine with the Hospital Sírio Libanês consulting. Training of teachers of the Faculty of Health Sciences;
- Closure of the activities of Pharmacy teaching and speech therapy clinic of the campus Center and transfer of NutriCentro to the campus Taquaral.

Actions-administrative and academic Management

- Establishment of a WG to draft Plan of management of the University;
- Imposition of a GT to elaborate the PDI – Institutional development plan;
- Offering Vacancies remaining on the Vestibular July;
- Imposition of a GT for the study and preparation of a proposal to deal with the problem;
- Investment in the potential and development of campaigns and relationships via social networks and internal marketing;
- Integrated Care in the process of align-

- ment/articulation of actions with other service sectors;
- Computerized system for optimization of physical space partially deployed;

Internationalization

Weeks of study abroad

- 2013-Week Brazil-Mexico studies;
- 2014-Brazil-Spain Studies week.

International programs offered in 2014 and 2015

- UCEL-Argentina;
- UMAD-Mexico;
- Marieta College – USA;
- MISEN-USA/Japan/Taiwan;
- Universidad Catolica of North - Chile;
- Universidad de Sevilla - Spain;
- University of Algarve - Portugal;
- Nagasaki Wesleyan University - Japan;
- Spanish study program - Argentina;
- English study program - Canada;
- English study program - England;
- University of Aveiro - Portugal;
- National University of Asunción - Paraguay;
- University of Trás-os-Montes Alto Douro - Portugal.

New partnerships are being negotiated with the Escuela Politecnica de Puebla, Mexico; Universidad de Castilla La Mancha, Spain; and University of British Columbia, Canada.

Events organized at Unimep

- III Week of Brazilian Studies Management Experience (BRAME)-2014;
- Week of studies of the graduate program in business administration at Universidad de Sevilla-2014;
- 20th International Seminar of Continuous high-tech-2015;
- 13th International course of environmental law – 2015;

- XIV International Studies week at UNI-MEP-2015;
- IX International Congress of critical theory: Genesis, developments, appropriations-2015.

External Evaluation

Of 48 courses assessed by external organ Unimep's, 92% have concepts in the range of 3 to 5, which means good, very good or excellent.



La Universidad Metodista de Piracicaba se tornó uno de los más tradicionales centros de enseñanza superior y pos-graduación del país. Actualmente, es referencia en diversas áreas del conocimiento y reconocida por el mercado como polo de excelencia en la formación de nuevos profesionales.

Tiene hoy cerca de 10 mil estudiantes en sus cuatro campi, Taquaral y Centro, ambos en Piracicaba, Santa Bárbara d'Oeste y Lins, y más de 60 cursos.

Confiera algunas de las acciones realizadas.

Extensión

- Atención para personas de bajos ingresos en las Clínicas y Oficinas Jurídicas
- Presentaciones de los corales universita-

- rios, de los grupos de teatro universitario y del Andaime Teatro Unimep
- Participación en las semanas del medio ambiente, de la salud y de combate a las drogas
- Participación en Consejos Municipales
- Asesoría para Inclusión de Personas con Necesidades Especiales
- Proyectos para la tercera edad
- Campañas de solidaridad
- Proyecto Rondon
- Unimep en la Comunidad
- Unimep en la Comunidad – Acción Asentamientos
- Proyectos con duración de un año financiados por la Institución en las áreas de salud, cultura, educación popular, derecho de niños y adolescentes, tercera edad, deporte y diversión
- Universidad del niño y del Adolescente
- Solidaridad a los refugiados Haitianos
- Atención odontológica en comunidades indígenas
- TV Unimep
- Cursos in company y de extensión universitaria, ofrecidos por Capacit
- Decatlón Ciencias de la Naturaleza, Matemática y Tecnología

123.199

Total de personas involucradas en los proyectos y programas de extensión universitaria en 2014/15

18.536

Becas y descuentos en 2014/15

Pesquisa

Graduación

Acciones – Procesos Educativos

- Elaboración de Directrices Institucionales para balizar la construcción de los proyectos pedagógicos de los cursos de graduación, así como instrumento de evaluación de los PPCs, aplicados por los relatores de los procesos en la Comisión de Enseñanza de Graduación del Consepe;
- Alteración de la Representación del Resultado de la evaluación del Aprendizaje Discente de Concepto para Nota;
- Elaboración, análisis, aprobación y acompañamiento de la implantación de 51 nuevos proyectos pedagógicos de cursos a partir de 2014;
- Perfeccionamiento de los instrumentos de la Evaluación Institucional para la comunidad;
- Realización de conferencias, talleres, reuniones pedagógicas y seminarios en el ámbito de los cursos y facultades y también promovidos por la Coordinación de Graduación;
- Retomada Programa de Integración Docente en 2016;
- Desarrollo de estudios destinado a proyectos y experiencias curriculares dirigidas hacia la integración de la pesquisa y de la extensión en la enseñanza universitaria;
- Elaboración y desarrollo informatizado de formulario electrónico para presentación de los planes de trabajo docente e informes de evaluaciones anuales;
- Desarrollo del Programa de Apoyo al Alumno Ingresante (PAAI);
- Fórum de Licenciaturas como espacio articulador y promotor del desarrollo de la política de oración de profesores de la Universidad;

- Reuniones con las áreas destinadas a la elaboración de diagnóstico para un plan de cualificación de los laboratorios, aulas y espacios educativos diversos;

Acciones – Expansión y Diferenciación

- Reafirmación de los valores y principios cristianos en los documentos institucionales, en las acciones realizadas interna y externamente;
- Institución de Grupo de Trabajo GT para análisis del desempeño de los cursos de graduación;
- Elaboración de diagnóstico;
- Acreditación de la Unimep para ofrecer cursos en la modalidad EAD. Revisión del PDI. Capacitación de Profesores y Técnicos vía cursos ofrecidos por la Umesp. Desarrollo y Adaptación del Sistema Académico para EAD. Organización, preparación y recepción de la Comisión de Evaluadores del MEC en los campi Taquaral y Centro en 2015;
- Elaboración del Proyecto-Político Pedagógico para el Curso de Medicina con consultoría del Hospital Sírio Libanês. Capacitación de docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud;
- Cierre de las actividades de la Farmacia Enseñanza y Clínica de Fonoaudiología del campus centro y transferencia del Nutri-Centro para el campus Taquaral.

Acciones – Gestión administrativa y académica

- Institución de un GT para elaborar Plan de Gestión de la Universidad;
- Institución de un GT para elaborar el PDI – Plan de Desarrollo Institucional;
- Ofrecimiento de Vacantes remanentes de la prueba de acceso a la universidad de Julio;

- Institución de un GT para estudio de la evasión y elaboración de propuesta para enfrentar el problema;
- Inversión en el potencial y desarrollo de campañas y relaciones vía redes sociales y endomarketing;
- Atención Integrada en proceso de alineación/articulación de acciones con otros sectores de atención;
- Sistema informatizado para optimización del espacio físico parcialmente implantado;

Internacionalización

Semanas de estudios en el exterior

- 2013 - Semana de Estudios Brasil-México
- 2014 - Semana de Estudios Brasil - España

Programas internacionales ofrecidos en 2014 y 2015

- UCEL - Argentina
- UMAD - México
- Marieta College - EE UU
- MISEN- EE UU/Japón/ Taiwán
- Universidad Católica del Norte - Chile
- Universidad de Sevilla- España
- Universidad de Algarve - Portugal
- Nagasaki Wesleyan University - Japón
- Programa de estudio de español - Argentina
- Programa de estudio de inglés - Canadá
- Programa de estudio de inglés - Inglaterra
- Universidad de Aveiro - Portugal
- Universidad de Nacional de Asunción - Paraguay
- Universidad de Trás-os-Montes Alto Douro - Portugal

Nuevas asociaciones se están negociando con la Escuela Politécnica de Puebla, México, Universidad de Castilla La Mancha, España y Universidad de British Columbia, Canadá.

Eventos organizados en la Unimep

- III Semana de Estudios Brazilian Management Experience (BRAME) - 2014
- Semana de Estudios del Programa de Pos-Graduación en Administración en la Universidad de Sevilla - 2014
- 20º Seminario Internacional de Alta Tecnología Continua - 2015
- 13º Curso Internacional de Derecho Ambiental - 2015
- XIV Semana de Estudios Internacionales en la UNIMEP - 2015
- IX Congreso Internacional de Teoría Crítica: génesis, desdoblamiento, apropiaciones - 2015

Evaluación Externa

De los 48 cursos de la Unimep evaluados por órganos externos, 92% tienen conceptos de 3 a 5, lo que significa bueno, muy bueno o excelente.



Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP) - Campus Lins (acima) e Santa Bárbara d'Oeste



O Instituto Metodista Izabela Hendrix existe desde 1904 e, no início, era um colégio para mulheres, o primeiro de Minas Gerais a reconhecer os direitos e compreender a importância da atuação feminina na sociedade.

Hoje é um Centro Universitário com três unidades e segue acreditando no princípio de formar cidadãos com conhecimento técnico e responsabilidade social. Aplica essa orientação em seus vinte e cinco cursos de graduação e nos oito de pós-graduação, que recebem milhares de alunos.

Ações

Extensão

O Instituto Metodista Izabela Hendrix realiza diversas ações de extensão que levam qualidade de vida e capacitação profissional às comunidades. Veja alguns dos programas realizados em 2014 e 2015, que atenderam quase 10 mil pessoas no período.

- Educação Física Inclusiva;
- Mobiliário Infantil Interativo;
- Justiça Restaurativa Comunitária;
- Energias Alternativas ASBC;
- Efetivação dos direitos trabalhistas;
- Nas Trilhas da Saúde;
- Programa de Capacitação da Mão de Obra da Construção Civil;
- Preservando o bairro Santa Teresa;
- Recuperação de uma Voçoroca em Sabará;
- Desenvolvimento Humano e Sustentabilidade;
- "Humanizabela";
- Qualidade de vida em deficientes auditivos;
- Saúde Coletiva;

38

Número de projetos e ações

419

Extensionistas voluntários

46

Alunos bolsistas

9.775

Público atendido



Veja um quadro completo das ações de extensão



Arquivo Izabela Hendrix

Projeto de Extensão do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária

- Saúde nas Escolas;
- Verde Comunitário;
- Saúde Ocupacional;
- Saúde em Foco;
- Curso de Aquecedor Solar de Baixo Custo;
- Empregabilidade e Carreira.

Pesquisa

Uma das iniciativas de maior destaque na área de pesquisa é o Congresso Interdisciplinar de Pesquisa, Iniciação Científica e Extensão Universitária, promovido pelo instituto. As edições de 2014 e 2015 resultaram em 170 trabalhos publicados em revistas científicas e reuniram mais de 200

participantes, com quase metade sendo de profissionais de outras instituições.

Entre os projetos neste período, estão:

- Consumo e autoestima: aspectos simbólicos, culturais e motivacionais do consumo moderno;
- Análise de desempenho das envoltórias de edificações;
- Por uma cultura de paz na escola;
- Promoção da leitura: criação de software voltado para o desenvolvimento da habilidade de leitura em escolares;
- Estudo da vulnerabilidade e riscos da paisagem advindos da poluição difusa e pontual nas sub-bacias do Mergulhão e do Capão;
- O processo lúdico criativo, construtivo e pedagógico: a nova relação de produção e uso dos espaços no ensino infantil nas UMEIS em Belo Horizonte;
- Melhorias no desenvolvimento de projetos rodoviários em Minas Gerais utilizando o software BIM (Building Information Modelling);
- Memória do curso de Arquitetura e Urbanismo do Izabela Hendrix: Uma proposta de Vanguarda;
- Plano diretor de arborização específica: o caso do Bairro Santa Teresa;

Internacionalização

A Assessoria de Relações Internacionais do Instituto Metodista Izabela Hendrix promove programas internacionais para identificar tendências, oportunidades e nichos de mercado, além de desenvolver relacionamentos de interesse da Instituição com iniciativas que a mantenham em processo constante de renovação.

Promove essa cooperação por meio de convênios, acordos e parcerias com instituições de ensino, agências de fomento e contatos

com órgãos de governo, estimulando a troca de experiências e atualização do conhecimento, tanto docente como discente. Também divulga oportunidades de estudo no exterior; promove eventos que agregam valor à comunidade, difundindo uma cultura internacionalista, e conduz também a recepção de visitantes estrangeiros.

Tem os seguintes objetivos:

- Melhorar a qualidade de ensino, pesquisa e extensão;
- Aumentar oportunidades para os estudantes viverem experiências interculturais e internacionais;
- Atrair estudantes e profissionais estrangeiros;
- Fomentar o intercâmbio docente.

Ações em 2014 e 2015

- Semestre Acadêmico no Exterior- parceria com o Centenary College of Louisiana;
- Curso de imersão em inglês por 4 semanas durante as férias (julho e janeiro) em Toronto, Canadá;
- Curso de imersão em espanhol por 4 semanas durante as férias (julho e janeiro) em Santiago, Chile;
- Promoção da Instituição para receber estudantes estrangeiros pagantes para cursar disciplinas isoladas;
- A instituição é centro aplicador do exame TOEFL IBT;
- Parceria com a London House para cursos preparatórios dos certificados da Universidade de Cambridge;
- Produção de históricos e declarações em inglês;
- Coordenação institucional do Programa Ciência Sem Fronteiras;
- Parceria com a ABIPE para promoção e divulgação de estágio no exterior e recebi-

- Curso de imersão em inglês por 4 semanas durante as férias (julho e janeiro) no Newcastle College, na Inglaterra;
- Curso de imersão em espanhol por 4 semanas durante as férias (julho e janeiro) na Universidade Mayor, no Chile;
- Coordenação institucional do Programa PEC-G;

Avaliação externa

O Instituto Metodista Izabela Hendrix tem avaliação positiva dos órgãos externos, mantendo uma média entre 3 e 4 nos diversos quesitos analisados, que significam bom e muito bom.



The Methodist Institute Izabela Hendrix exists since 1904 and, at first, it was a school for women, the first of Minas Gerais to recognize rights and understand the importance of women in society.

Today is a University Centre with three units and follows believing in the principle to form citizens with technical knowledge and social responsibility. Applies this guidance in its nineteen graduate programs and eight graduate, receiving thousands of students.



Veja aqui mais informações sobre os projetos de pesquisa



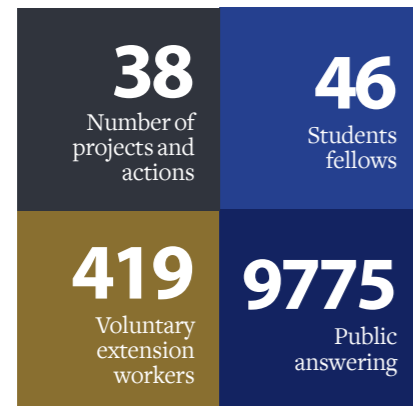
Veja aqui um relatório completo do programa de internacionalização, inclusive com o número de alunos e professores em intercâmbio

Confira todos os dados das avaliações externas nos sites de cada curso.

Actions

Extension

The Methodist Institute Izabela Hendrix performs several actions that lead quality of life and professional training to the communities. See which programs were carried out in 2014 and 2015, who attended nearly 2000 people in the period.



- Inclusive Physical Education;
- Interactive Children's Furniture;
- Restorative Justice;
- Alternative Energies ASBC;
- Implementation of labor rights;
- On the tracks of health;
- Training program of construction workforce;
- Preserving the neighborhood Santa Teresa;
- Recovery of a Gully in Sabará;
- Human development and sustainability;
- "Humanizabela";
- Hearing impaired quality of life;
- Public Health;
- Health in the schools;
- Green;
- Occupational Health;
- Health in focus;
- Low cost Solar heater;
- Employability and Career.

Research

One of the most prominent initiatives in the area of research is the Interdisciplinary research Congress, Research and University extension, promoted by the Institute. The 2014 and 2015 editions resulted in 170 papers published in scientific journals and gathered more than 200 participants, with nearly half being of professionals from other institutions.

Among the projects in this period, are:

- Consumption and self-esteem: symbolic, cultural and motivational aspects of modern consumption;
- Analysis of performance of building envelopes;
- For a culture of peace in schools;
- Promotion of reading: creating software geared toward the development of reading ability in schoolchildren;
- Study of vulnerability and risks of the landscape from the diffuse pollution and punctual in the sub-basins of the Loon and Capon;
- The playful creative, constructive process and teaching: the new relationship of production and use of spaces in child education in UMEIS in Belo Horizonte;
- Improvements in the development of road projects in the State of Minas Gerais using the software BIM (Building Information Modelling);
- Memory of the course of architecture and Urbanism of Izabela Hendrix: A proposal of Vanguard;
- Strategic plan of specific forestry: the case of the Santa Teresa Neighborhood;

Internationalization

The Office of international relations of international programs promotes GARY to

identify trends, opportunities and market niches, as well as develops relationships of interest of the institution with the initiatives remain in constant process of renewal.

It promotes cooperation through covenants, agreements and partnerships with educational institutions, funding agencies and contacts with government bodies, stimulating the exchange of experience and knowledge, both teacher as students. Also it publishes study abroad opportunities; promotes events that add value to the community, promoting an internationalist culture, and also the reception of foreign visitors.

It has the following goals:

- Improving the quality of teaching, research and extension;
- Increasing opportunities for intercultural and international students live experiences;
- Attracting foreign students and professionals;
- Promoting the Exchange.

Shares in 2014 and 2015

- Academic Semester abroad-partnership with the Centenary College of Louisiana;
- Immersion course in English for 4 weeks during the holiday season (July to January) in Toronto, Canada;
- Spanish immersion course for 4 weeks during the holiday season (July to January) in Santiago, Chile;
- Promotion of the institution to receive foreign students to study for paying isolated disciplines
- The institution is applicator Centre TOEFL IBT exam;
- Partnership with the London House for preparatory courses of the University of Cambridge certificate;
- Production of records and claims in English;

- Institutional Coordination of Science without borders Program;
- Partnership with ABIPE for promotion and dissemination of training abroad and receiving foreign nationals to attend isolated disciplines;
- Academic Semester abroad-partnership with Universidad Mayor. Are offered up to 2 (two) slots for CEUNIH students of Izabela Hendrix, to study one semester at the Universidad Mayor, in Santiago, Chile, with a total purse of studies;
- Immersion course in English for 4 weeks during the holiday season (July to January) at Newcastle College, England;
- Spanish immersion course for 4 weeks during the holiday season (July to January) at the Universidad Mayor, in Chile;
- Institutional Coordination of the PEC-G Program;

External evaluation

The Instituto Metodista Izabela Hendrix's positive assessment of the external organs, maintaining an average between 3 and 4 in the various categories analyzed, meaning good and very good.



El Instituto Metodista Izabela Hendrix existe desde 1904 y, al inicio, era un colegio para mujeres, el primero de Minas Gerais a reconocer los derechos y comprender la importancia de la actuación femenina en la sociedad.

Hoy es un Centro Universitario con tres unidades y sigue creyendo en el principio de formar ciudadanos con conocimiento técnico y responsabilidad social. Aplica esta

orientación en sus diecinueve cursos de graduación y en los ocho de pos-graduación, que reciben miles de alumnos.

Acciones

Extensión

El Instituto Metodista Izabela Hendrix realiza diversas acciones de extensión que llevan calidad de vida y capacitación profesional a las comunidades. Vea cuáles programas se realizaron en 2014 y 2015, que atendieron casi 10 mil personas en el período.

- Educación Física Inclusiva
- Mobiliario Infantil Interactivo
- Justicia Restauradora Comunitaria



- Energías Alternativas ASBC
- Aplicación de los derechos laborales
- En la senda de la Salud
- Programa de Capacitación de la Mano de Obra de la Construcción Civil
- Preservando el barrio Santa Teresa
- Recuperación de una hondonada en Sabará
- Desarrollo Humano y Sostenibilidad
- Proyecto Humanizabela
- Calidad de vida en deficientes auditivos

- Salud Colectiva
- Salud en las Escuelas
- Verde Comunitario
- Salud Ocupacional
- Salud en Foco
- Curso de Calentador Solar de Bajo Costo
- Empleabilidad y Carrera

Pesquisa

Una de las iniciativas de mayor destaque en el área de pesquisa es el Congreso Interdisciplinar de Pesquisa, Iniciación Científica y Extensión Universitaria, promovido por el instituto. Las ediciones de 2014 y 2015 resultaron en 170 trabajos publicados en revistas científicas y reunieron más de 200 participantes, con casi la mitad de profesionales de otras instituciones.

Entre los proyectos en este período, están:

- Consumo y autoestima: aspectos simbólicos, culturales y motivacionales del consumo moderno;
- Análisis de desempeño de envolturas de edificios;
- Por una cultura de paz en la escuela;
- Promoción de la lectura: creación de software dirigido hacia el desarrollo de la habilidad de lectura en escolares;
- Estudio da vulnerabilidad y riesgos del paisaje derivados de la contaminación difusa y puntual en las sub-cuencas de Mergulhão y de Capão;
- El proceso lúdico creativo, constructivo y pedagógico: la nueva relación de producción y uso de los espacios en la enseñanza infantil en las UMEIS en Belo Horizonte;
- Mejoras en el desarrollo de proyectos rodoviaros en Minas Gerais utilizando el software BIM (Building Information Modeling);
- Memoria del curso de Arquitectura y Ur-

banismo del Izabela Hendrix: Una propuesta de vanguardia;

- Plan director de repoblación forestal específica: el caso del Barrio Santa Tereza;

Internacionalización

La Asesoría de Relaciones Internacionales del IMIH promueve programas internacionales para identificar tendencias, oportunidades y empleos lucrativos en el mercado, además de desarrollar relaciones de interés da Institución con iniciativas que la mantengan en proceso constante de renovación.

Promueve esa cooperación por medio de convenios, acuerdos y alianzas con instituciones de enseñanza, agencias de fomento y contactos con órganos de gobierno, estimulando el intercambio de experiencias y actualización del conocimiento, tanto docente como discente. También divulga oportunidades de estudio en el exterior; promueve eventos que agregan valor a la comunidad, difundiendo una cultura internacionalista y conduce también la recepción de visitantes extranjeros.

Tiene los siguientes objetivos:

- Mejorar la calidad de enseñanza, pesquisa y extensión;
- Aumentar las oportunidades para que los estudiantes vivan experiencias interculturales e internacionales;
- Atraer estudiantes y profesionales extranjeros;
- Fomentar el intercambio docente.

Acciones en 2014 y 2015

- Semestre Académico en el Exterior- asociación con el Centenary college of Louisiana;

- Curso de inmersión en inglés por 4 semanas durante las vacaciones (julio y enero) en Toronto, Canadá;
- Curso de inmersión en español por 4 semanas durante las vacaciones (Julio y enero) en Santiago, Chile;
- Promoción de la Institución para recibir estudiantes o que pagan para hacer disciplinas aisladas;
- La institución es el centro aplicador del examen TOEFL IBT;
- Asociación con la London House para cursos preparatorios de los certificados de la Universidad de Cambridge.
- Producción de historiales y declaraciones en inglés;
- Coordinación institucional del Programa Ciencia Sin Fronteras;
- Asociación con ABIPE para la promoción y divulgación de pasantía en el exterior y recibimiento de extranjeros para cursar disciplinas aisladas.
- Semestre Académico en el Exterior- asociación con Universidad Mayor. Se ofrecen hasta 2 (dos) vacantes para estudiantes del CEUNIH del Izabela Hendrix, para estudiar un semestre en la Universidad Mayor, en Santiago, Chile, con beca total de estudios.
- Curso de inmersión en inglés por 4 semanas durante las vacaciones (julio y enero) en el Newcastle College, de Inglaterra.
- Curso de inmersión en español por 4 semanas durante las vacaciones (julio y enero) en la Universidad Mayor, de Chile;
- Coordinación institucional del Programa PEC-G;

Evaluación externa

El Instituto Metodista Izabela Hendrix tiene evaluación positiva de los órganos externos, manteniendo una media entre 3 y 4 en los diversos requisitos analizados, lo que significa bueno y muy bueno.



Fachada do Instituto Metodista Centenário, mantenedora da FAMES

A Faculdade Metodista de Santa Maria (FAMES) existe desde 1998 e é uma das mais dinâmicas da região Sul do país, atuando com a proposta de conjugar valores éticos, inovação e qualidade na sua prática pedagógica.

Extensão

A FAMES mantém programas de extensão permanentes que beneficiam grande parte da população da cidade de Santa Maria, no

Rio Grande do Sul, que tem aproximadamente 300 mil habitantes. Por ano, as ações alcançam mais de 15 mil pessoas, o que significa mais de 5% de todos os moradores.

Entre as ações, destacam-se:

- Escola para Adultos;
- Interface entre os Conselhos Tutelares e o Poder Executivo Municipal e o Curso de Direito da FAMES;
- Inclusão Social pelo Esporte;

Número de Atendimentos em 2015	
Projeto	Número de Atendimentos
Inclusão Social pelo Esporte	2.944
Interface Entre os Conselhos Tutelares, Poder Executivo Municipal e o Curso de Direito da Fames	224
Dança no Imc	2.800
Mediação Familiar: O Afeto como Melhor Alternativa para a Solução dos Conflitos Intrafamiliares	112
Imc Saudável	2.248
Escola para Adultos	567
Recreação Reabilitadora	6.290
Total	15.185 Atendimentos

- Recreação Reabilitadora;
- IMC Saudável: Intervenção na Obesidade;
- Mediação Familiar: O afeto como melhor alternativa para solução dos conflitos intrafamiliares;
- Núcleo de Práticas Multidisciplinares - Integração Acadêmica através de uma equipe de futsal feminino;
- Núcleo de Práticas Multidisciplinares - Convênio de extensão ASENSA – FAMES;

- Núcleo de Práticas Multidisciplinares - FAMES - Atlas: Equipe de Basquetebol;
- Dança da FAMES.

Avaliação Externa

Os cursos da FAMES têm avaliação positiva dos órgãos externos, com notas entre 3 e 4, que significam bom ou muito bom.

Avaliação In loco		
ANO	CURSO	CONCEITO DO CURSO
2010	Administração - ADM. Hospitalar	4
2013	Ciências Contábeis	4
2010	Educação Física - Bacharelado	3
2010	Letras - Português e Espanhol	3
2010	Sistemas de Informação	3
2014	Direito	4



Veja mais informações sobre os projetos de extensão

ENADE/CPC								
CURSO	2011		2012		2013		2014	
	ENADE	CPC	ENADE	CPC	ENADE	CPC	ENADE	CPC
Administração	-	-	3	3	-	-	-	-
Administração Hospitalar	-	-	3	3	-	-	-	-
Ciências Contábeis	-	-	-	-	-	-	-	-
Direito	-	-	3	3	-	-	-	-
Educação Física	-	-	-	-	3	3	-	-
Letras - Português e Espanhol	3	SC	-	-	-	-	-	-
Sistemas de Informação	SC	SC	-	-	-	-	SC	SC

IGC				
IES	2011	2012	2013	2014
FAMES	3	3	3	3



The Methodist College of Santa Maria (FAMES) exists since 1998 and is one of the most dynamic in the region South of the country, working with the proposal to combine ethical values, innovation and quality in their pedagogical practice.

Extension

The FAMES maintains permanent extension programs that benefit a large part of the population of the city of Santa Maria, Rio Grande do Sul, which has about 300,000 inhabitants. Per year, the actions reach more

than 15,000 people, which means more than 5% of all residents.

Among the actions include:

- School for adults;
- Interface between the Guardianship Councils and the Municipal Executive and the law school of the FAMES;
- Social inclusion for sport;
- Rehabilitator Recreation;
- Healthy IMC: intervention in Obesity;
- Family mediation: the affection as the best alternative to solve the family conflicts;
- Multidisciplinary Practices Core - Academic

Integration through a women's futsal team;
-Multidisciplinary Practices Core - extension agreement ASENSA -FAMES;
-Multidisciplinary Practices Core - FAMES
-Atlas: basketball team;
-Dance of FAMES.

External Evaluation

The courses of FAMES have positive evaluation of external bodies, with notes between 3 and 4, that means good or very good.

Number of attendances in 2015	
Project	Number of attendances
Social Inclusion For Sport	2.944
Interface Between The Guardianship Councils, Municipal Executive Power And Law School Of Fames	224
Dance In The Imc	2.800
Family Mediation: The Affection As A Better Alternative To The Solution Of Intrafamilial Conflicts	112
Healthy Imc	2.248
School For Adults	567
Rehabilitator Recreation	6.290
15.185 Attendances	

On-site assessment		
YEAR	COURSE	CONCEPT OF THE COURSE
2010	Administration-Hospital Administration	4
2013	Accounting	4
2010	Physical Education-Bachelor's Degree	3
2010	Lyrics-Portuguese and Spanish	3
2010	Information systems	3
2014	Right	4

ENADE/CPC								
COURSE	2011		2012		2013		2014	
	ENADE	CPC	ENADE	CPC	ENADE	CPC	ENADE	CPC
Administration	-	-	3	3	-	-	-	-
Hospital Administration	-	-	3	3	-	-	-	-
Accounting	-	-	-	-	-	-	-	-
Right	-	-	3	3	-	-	-	-
Physical Education	-	-	-	-	3	3	-	-
Lyrics-Portuguese and Spanish	3	SC	-	-	-	-	-	-
Information systems	SC	SC	-	-	-	-	SC	SC

IGC				
IES	2011	2012	2013	2014
FAMES	3	3	3	3



La Facultad Metodista de Santa María (FAMES) existe desde 1998 y es una de las más dinámicas de la región Sur del país, actuando con la propuesta de conjugar valores éticos, innovación y calidad en su práctica pedagógica.

Extensión

FAMES mantiene programas de extensión permanentes que benefician a grande parte de la población de la ciudad de Santa María, en Rio Grande do Sul, que tiene aproximadamente 300 mil habitantes. Por año, las acciones alcanzan a más de 15 mil personas, lo que

significa más de 5% de todos los moradores.

Entre las acciones, se destacan:

- Escuela para Adultos
- Interfaz entre los Consejos Tutelares y el Poder Ejecutivo Municipal y el Curso de Derecho de FAMES
- Inclusión Social por el Deporte
- Recreación Rehabilitadora
- IMC Saludable: Intervención en la Obesidad
- Mediación Familiar: El afecto como mejor alternativa para la solución de los conflictos intrafamiliares
- Núcleo de Prácticas Multidisciplinarias
- Integración Académica a través de un

equipo de futbol de salón Femenino
- Núcleo de Prácticas Multidisciplinarias -
Convenio de extensión ASENSA - FAMES
- Núcleo de Prácticas Multidisciplinarias -
FAMES - Atlas: Equipo de Basquetbol
- Danza de FAMES

Evaluación Externa

Los cursos de FAMES tienen evaluación positiva de los órganos externos, con notas entre 3 y 4, que significan bueno o muy bueno.

Número de atenciones en 2015	
Proyecto	Número de atenciones
Inclusión Social por el Deporte	2.944
Interfaz entre los Consejos Tutelares, Poder Ejecutivo Municipal Y/O Curso de Derecho de Fames	224
Danza en Imc	2.800
Mediación Familiar: El Afecto como Mejor Alternativa para la Solución de los Conflictos Intrafamiliares	112
Imc Saludable	2.248
Escuela para Adultos	567
Recreación Rehabilitadora	6.290
	15.185 Atenciones

On-site assessment		
AÑO	CURSO	CONCEPTO CURSO
2010	Administración - ADM. Hospitalaria	4
2013	Ciencias Contables	4
2010	Educación Física - Bachillerato	3
2010	Letras - Portugués y Español	3
2010	Sistemas de Información	3
2014	Derecho	4

ENADE/CPC								
CURSO	2011		2012		2013		2014	
	ENADE	CPC	ENADE	CPC	ENADE	CPC	ENADE	CPC
Administración	-	-	3	3	-	-	-	-
Administración Hospitalaria	-	-	3	3	-	-	-	-
Ciencias Contables	-	-	-	-	-	-	-	-
Derecho	-	-	3	3	-	-	-	-
Educación Física	-	-	-	-	3	3	-	-
Letras - Português y Español	3	SC	-	-	-	-	-	-
Sistemas de Información	SC	SC	-	-	-	-	SC	SC

IGC				
IES	2011	2012	2013	2014
FAMES	3	3	3	3



Arquivo Granbery



Instituto Metodista Granbery, Juiz de Fora, Minas Gerais

O Instituto Metodista Granbery, que é a instituição de ensino mais antiga da Zona da Mata Mineira, foi fundado em 1889, ano da proclamação da República, com o propósito de “inspirar a vontade e ser livre para pensar”. Já em 1904 oferecia os cursos de Farmácia e Odontologia, que procederam ao de Teologia, instituído ainda no século XIX.

Atualmente é uma das mais tradicionais instituições mineiras e conta com oito cursos, com destaque para uma área de 22.000 m² destinada ao Centro de Educação Física e Esportes.

Ações

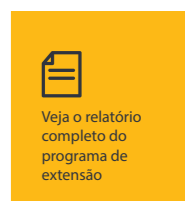
Extensão

Os programas de extensão do Granbery be-

neficiam milhares de pessoas em comunidades mineiras, com projetos de qualidade de vida, educação e qualificação profissional.

São eles:

- GAPPJ (Grupo de Apoio a Profissionais e Pais de Autistas);
- Grupo Incluir;
- Projeto Sacola Literária;
- Projeto Lazer em Conceição do Ibitipoca e Trekking no Parque Floresta
- Núcleo de Prática Jurídica (NPJ);
- Parceria Poupança Jovem;
- Direitos, Cidadania e Desenvolvimento Socioeconômico em Assentamentos Urbanos;
- Família - Faculdade Metodista Aberta “À Melhor Idade”;
- Projeto Corrida de Rua da Faculdade Metodista Granbery.



Pesquisa

A pesquisa na Faculdade Metodista Granbery possui duas modalidades clássicas: Iniciação Científica e Grupos de Estudos. Veja alguns projetos concluídos e em andamento.

- A formação dos docentes do ensino superior e as possíveis influências do seu background acadêmico e profissional sobre o processo formativo dos graduandos;
- A cultura escolar pública mineira (1964-1985) sob domínios foucaultianos: a governamentalidade e a construção de corpos dóceis;
- Direitos, Cidadania e Desenvolvimento Socioeconômico em Assentamentos Urbanos;
- Uma Ferramenta para Apoio na Identificação de Oportunidades de Melhoria da Qualidade de Código-Fonte Utilizando Técnicas de Refatoração;
- Ativação Muscular em Diferentes Formas de Execução do Agachamento;
- O efeito do método Superset (agonista-antagonista) VS. o método Tradicional no Volume Total e na Percepção Subjetiva de Esforço em uma sessão de treinamento resistido em homens recreacionalmente treinados;
- Esporte para Pessoas com Deficiência.

Internacionalização

Convênios

- Países africanos lusófonos
- Recepção de alunos oriundos destes países com bolsa integral na Faculdade Metodista Granbery
- Colégio WARD
- Imersão de 15 dias na cultura argentina para aprendizado de idiomas
- Newcastle College
- Curso de imersão no inglês, nas férias
- Ciências sem Fronteiras
- Programa do governo federal que oferece bolsas de estudo.

Avaliação externa

A avaliação dos cursos da Faculdade Metodista Granbery tem subido regularmente nos últimos anos. Destaque para o curso de Pedagogia, que conta com Conceito de Curso 5, nota máxima segundo o MEC.



The Institute Methodist Granbery, which is the oldest educational institution of the Zona da Mata of Minas Gerais, was founded in 1889, the year of the proclamation of the Republic, with the purpose of “inspire and be free to think”. Already in 1904 offered courses in Pharmacy and Dentistry, which proceeded to that of theology, established yet in the 19th century.

Currently is one of the most traditional mining institutions and has seven courses, with emphasis on an area of 22,000 m² destined to the center of physical education and sports.

Actions

Extension

Granbery extension programs benefiting thousands of people in mining communities, with projects of quality of life, education and professional qualification.

They are:

- GAPPJ-JF (support group for professionals and parents of Autistic);
- Group Include;
- Literary Bag Project;
- Core of legal practice (NPJ);

- Saving Partnership Young;
- Rights, citizenship, and social and economic development in urban settlements;
- Famidade - Methodist College Open To “Best Age”;
- Street Project of the FMG.

Research

The research on FMG has two classical modes: undergraduate research and study groups. Here are some completed projects and progress.

- The training of teachers of higher education and the possible influences of your academic and professional background on the formative process of graduating;
- Culture mining public school (1964-1985) under foucaultianos domains: the work and the construction of docile bodies;
- Rights, citizenship, and social and economic development in urban settlements;
- A tool to assist in the identification of opportunities for improving the quality of source code Using Refactoring techniques;
- Muscle activation in different ways of running the Squat;
- The effect of the method Superset (agonist-antagonist) vs. the traditional method in Total Volume and subjective perception of Effort in a training session held in recreationally trained men;
- Sport for People with disabilities;

Internationalization

Covenants

- Portuguese speaking African Countries
- Reception of students from these countries with full scholarship at FMG
- College WARD
- 15 days immersion in Argentinean culture for learning languages
- Newcastle College
- English immersion course in the holidays
- Science without borders

Federal government program that provides scholarships

External evaluation

The evaluation of the courses of the FMG has risen regularly in recent years.



El Instituto Metodista Granbery es la institución de enseñanza más antigua de la Zona de la Mata Minera, fundado en 1889, año de la proclamación de la República, con el propósito de “inspirar la voluntad y ser libre para pensar”. Ya en 1904 ofrecía los cursos de Farmacia y Odontología, que precedieron al de Teología, instituido aún en el siglo XIX.

Actualmente es una de las más tradicionales instituciones mineras y cuenta con siete cursos, con destaque para un área de 22.000 m² que está destinada al Centro de Educación Física y Deportes.

Acciones

Extensión

Los programas de extensión de Granbery benefician a miles de personas en comunidades mineras, con proyectos de calidad de vida, educación y cualificación profesional.

- GAPPJ-JF (Grupo de Apoyo a Profesionales y Padres de Autistas)
- Grupo incluir
- Proyecto Beca Literaria
- Núcleo de Práctica Jurídica (NPJ)
- Alianza Asociación Ahorro Joven
- Derechos, Ciudadanía y Desarrollo So-



cioeconómico en Asentamientos Urbanos
- Famiada – Facultad Metodista abierta “la mejor edad”
- Proyecto corrida de calle de FMG

Pesquisa

La pesquisa en FMG tiene dos modalidades clásicas: Iniciación Científica y Grupos de Estudios. Vea algunos proyectos concluidos y en marcha.

- La formación de los docentes de enseñanza superior y las posibles influencias de su background académico y profesional sobre el proceso formativo de los graduandos;
- La cultura escolar pública minera (1964-1985) bajo dominios foucaultianos: la gobernabilidad y la construcción de cuerpos dóciles;
- Derechos, Ciudadanía y Desarrollo Socioeconómico en Asentamientos Urbanos;
- Una Herramienta para Apoyo en la Identificación de Oportunidades de Mejoras de la Calidad de Código Fuente Utilizando Técnicas de Refactoring;
- Activación Muscular en Diferentes Formas de agachar;
- El efecto del método Superset (agonista-

-antagonista) VS. El método Tradicional en el Volumen Total y en la Percepción Subjetiva de Esfuerzo en una sesión de entrenamiento resistido en hombres entrenados de forma recreativa;
- Deporte para Personas con Deficiencia;

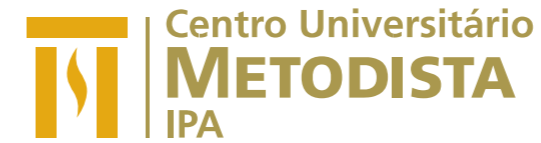
Internacionalización

Convenios

- Países africanos lusófonos
- Recepción de alumnos oriundos de estos países con beca integral en FMG
- Colegio WARD
- Inmersión de 15 días en la cultura argentina para aprendizaje de idiomas
- Newcastle College
- Curso de inmersión en inglés durante las vacaciones
- Ciencias sin Fronteras
- Programa del gobierno federal que ofrece becas

Evaluación externa

La evaluación de los cursos de FMG ha subido regularmente los últimos años.



Centro Universitário Metodista IPA, em Porto Alegre

Em setembro de 2004, com a aprovação do MEC, a antiga Faculdade Metodista IPA foi promovida a Centro Universitário Metodista IPA. Esse movimento aconteceu após um projeto de evolução para responder às exigências impostas pelas transformações sociais e tecnológicas, e assegurar a estrutura necessária à expansão e qualificação dos cursos oferecidos e atividades realizadas.

As mudanças, além de proporcionar melhores condições de ensino, reafirmaram o compromisso com a produção de conhecimento aliado à formação cristã. Nesse contexto, o Centro Universitário Metodista IPA estabelece como finalidades primordiais:
- Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica;

- Desenvolver a pesquisa e o estímulo à atividade criadora;
- Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da comunidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de formas de comunicação;
- Formar profissionais de nível superior capazes de contribuir para a melhoria da qualidade de vida e para o estabelecimento de uma sociedade justa e fraterna;
- Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
- Promover cursos de extensão, abertos a toda a comunidade, que visam difundir

as conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

Ações

Extensão

Os Projetos de Extensão do Centro Universitário Metodista IPA promoveram ações em diversas áreas para proporcionar qualidade de vida e capacitação profissional a diversas comunidades, beneficiando centenas de pessoas.

Alguns projetos:

- Educação Musical em Instituições Conveniadas;
- Projeto de Extensão GEFAU - Grupo de Estudos da Fauna e a Educação Ambiental;
- Semana do Meio Ambiente IPA;
- Semana Acadêmica Integrada das Licenciaturas IPA;
- Seminário de Pedagogia Universitária;
- Programa de Extensão Saúde e Cuidado Humano;
- Projeto de Extensão Tempos em imagens: Experimentações de arte e pensamento;
- Programa de Extensão UAM – Universidade do Adulto Maior;
- Programa de Extensão Educação, Trabalho e Direitos Humanos;
- Campanha de Doação de Brinquedos;
- IPA & Fundação PESCAR;
- Educação Musical em Instituições Conveniadas;
- Paramovimento;
- Inovação Social e Desenvolvimento Sustentável;
- Estudo do impacto socioambiental das condições de saneamento do 4º distrito;
- Educação em diabetes e hipertensão;
- Programa de Extensão Paradesporto;
- Projeto de Extensão Saúde e Segurança no Trabalho;
- Programa de Extensão Tecnologias Sociais Aplicadas.

Pesquisa

O IPA mantém um ativo programa de pesquisas que desenvolve projetos em áreas diversas com destaque para a saúde e educação.

Veja alguns projetos:

- Núcleo de estudos em exercício físico e imunologia (NEEFI);
- Efeitos da ingestão de suco de uva e da dieta rica em lipídios por ratas grávidas e lactantes sobre o risco de câncer de mama da prole em ratos;
- Estratégias terapêuticas em modelo experimental de doença de Parkinson;
- Clínicas e políticas de juventude no Brasil [2013-2018] – dispositivos para produção de saúde;
- Religião e laicidade: a presença de símbolos religiosos em espaços públicos;
- Vida de professores: quando antigos mestres da educação continuam a ensinar;
- Núcleo de estudos em função endotelial e exercício (NEFEE);
- Os impactos do processo de discussão e implantação da reestruturação curricular do ensino médio da rede pública de ensino do Estado do Rio Grande do Sul;
- Efeitos em curto prazo da ventilação mecânica com dois níveis de peep (bipeep) em pacientes com síndrome da angústia respiratória aguda;
- Núcleo de estudos de fisiologia e bioquímica do movimento (NEFBIM).

Resultados finais dos projetos de 2015 e 2015

Ano	Artigos Publicados	Resumos em eventos científicos	Livros e Capítulos de livros
2015	36	129	33
2014	26	125	18

Internacionalização

- Missão oficial e parceria com a Universidade Madero (UMAD) e Universidade Autónoma do Estado do México (UAEMEX) – México;
- Parceria com a Universidade Católica de Montevidéu;
- Missão oficial aos EUA;
- Missão oficial e parceria com a Universidade de Trás os Montes e Alto Douro – UTAD – Portugal;
- Parceria com a Universidade Palermo – Argentina;
- Missão oficial e parceria com a Universida-

de Externado – Colômbia;
- Missão oficial à França.

Resumo

Período: dez. de 2013 a fev. de 2016
Países visitados oficialmente: 6.
Total de alunos e professores envolvidos: 343 (7 professores e 336 alunos).
Total de instituições envolvidas: 9.
Principais benefícios:
- Divulgação do IPA no exterior;
- Fomento a parcerias de intercâmbio de pessoas e conhecimento;
- Qualificação do corpo docente e discente.

Avaliação

O IPA tem um total de 18 cursos estrelados.

Nº	Nome do curso	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1	Administração	3	3	3	3	4	3	3
2	Administração com Hab. em Administração de Empresas							
3	Administração de Negócios Internacionais							
4	Administração Hospitalar							
5	Análise e Desenvolvimento de Sistemas							
6	Arquitetura e Urbanismo							3
7	Biomedicina		3	3	3	3	3	4
8	Ciências Biológicas							
9	Ciências Contábeis				3	3	3	3
10	Design de Interiores							
11	Design de Moda				3	3	3	
12	Direito				3	3	3	3
13	Educação Física – Licenciatura (Em extinção)							
14	Educação Física - Bacharelado	3	3	3	3	3	3	3



Veja informações detalhadas sobre o programa de extensão

Nº	Nome do curso	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
15	Educação Física - Licenciatura							
16	Enfermagem			3			3	3
17	Engenharia Civil							
18	Engenharia de Computação							
19	Engenharia de Produção						3	3
20	Farmácia					3		3
21	Filosofia							
22	Fisioterapia	3	4	4	4	4	4	3
23	Fonoaudiologia	3	3	3	3		3	3
24	História							
25	Jornalismo							3
26	Letras - Inglês							
27	Letras - Português e Inglês							
28	Letras - Língua Portuguesa							
29	Matemática							
30	Música							
31	Nutrição						3	3
32	Pedagogia	4	3	4	3	4	4	4
33	Publicidade e Propaganda		3		3		3	3
34	Psicologia						3	3
35	Serviço Social		3			3	3	4
36	Terapia Ocupacional	4	3	3	4	3	3	
37	Turismo					3	3	4
TOTAL DE ESTRELAS		20	28	26	35	39	53	58
Quantidade de Cursos com Quatro Estrelas		2	1	2	2	3	2	4
Quantidade de Cursos com Três Estrelas		4	8	6	9	9	15	14
Quantidade de Cursos Estrelados no Ano		6	9	8	11	12	17	18



Actions

Extension

The actions of the Methodist University Center extension IPA promoted actions in several areas to provide quality of life and professional training to various communities. The number of people assisted is invaluable.

Some projects:

- Music education in Partner Institutions;
- GEFAU Extension project-group of studies of wildlife and environmental education;
- Environment week IPA;
- Integrated Academic Undergraduate IPA Week;
- Seminar of University pedagogy;
- Extension program health and Human Care;
- Extension project Times in images: art and thought Experiments;
- Extension program of UAM – University of Adult Higher;
- Extension program of Education, Labor and Human Rights;
- Toy donation campaign;
- IPA & Foundation PESCAR;
- Music education in Partner Institutions;
- Para-movement;
- Social innovation and Sustainable Development;
- Study of the impact of social and environmental sanitation conditions of the 4th district;
- Education in diabetes and hypertension;
- Para-sports extension program;
- Extension project Health and Safety at Work;
- Extension Program of Applied Social Technologies.

In September 2004, with the approval of the Ministry of Education, the old Methodist College IPA was promoted to Methodist University Center IPA. This move happened after a project by evolution to respond to the requirements imposed by social and technological transformations, and ensure the necessary structure to the expansion and qualification of courses and activities. The changes, in addition to providing better education, reaffirmed the commitment to the production of knowledge combined with the Christian formation. In this context, the Methodist University Center IPA establishes as primary purposes:

- To encourage research and scientific investigation;
- To develop research and stimulating creative activity;
- To promote the dissemination of cultural, scientific and technical knowledge that constitute the community's heritage and to communicate knowledge through teaching, publications or forms of communication;
- To form top-level professionals able to contribute to the improvement of the quality of life and for the establishment of a just and fraternal society;
- To encourage the knowledge of the problems of the present world, in particular the regional and national, provide specialized services to the community and to establish with this a relationship of reciprocity;
- To promote extension courses, open to the entire community, aimed at difundir achievements and benefits of cultural creation and the scientific and technological research generated in institution.

Research

The IPA maintains an active research program that develops projects in diverse areas with emphasis on health and education.

Here are some projects:

- Studies on exercise and Immunology (NEEFI);
- Effects of grape juice intake and diet rich in lipids by pussy pregnant and lactating women about the risk of breast cancer of offspring in mice;
- Therapeutic Strategies in experimental model of Parkinson’s disease;
- Clinics and youth policies in Brazil [2013-2018] – devices for the production of health;
- Religion and secularity: the presence of religious symbols in public spaces;
- Life of teachers: when old masters of education continue to teach;
- Center for the study on endothelial function and exercise (NEFEE);
- The impact of the process of discussion and implementation of restructuring high school curriculum of the public schools of the State of Rio Grande do Sul;
- Short-term effects of mechanical ventilation with two levels of peep (bipeep) in patients with acute respiratory distress syndrome;
- Center for the study of Physiology and Biochemistry of movement (NEFBIM).

Internationalization

- Official Mission and partnership with the Universidad Madero (UMAD) and Autonomous University of the State of Mexico (UAEMEX)-Mexico;
- Partnership with the Catholic University of Montevideo;
- Official Mission to the United States;
- Official Mission and partnership with the University of Trás os Montes e Alto Douro-UTAD-Portugal;
- Partnership with Palermo University Argentina;
- Official Mission and partnership with the Externado University - Colombia;
- Official Mission to France.

Summary

Period: from Dec. 2013 to Feb. 2016
 Countries visited officially: 6.
 Total students and teachers involved: 343 (7 professors and 336 students).
 Total of institutions involved: 9.
 Main benefits:
 - Dissemination of the IPA abroad;
 - Promote the partnerships for the exchange of people and knowledge;
 - Qualification of the Faculty and students.

Final results of the projects of 2014 and 2015			
Year	Articles Published	Abstracts in scientific events	Books and book chapters
2015	36	129	33
2014	26	125	18

Evaluation

The IPA has a total of 18 fried courses.

Nº	Course name	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1	Administration	3	3	3	3	4	3	3
2	Administration with business administration.							
3	International business administration							
4	Hospital Administration							
5	Analysis and systems development							
6	Architecture and urbanism							3
7	Biomedicine		3	3	3	3	3	4
8	Biological Sciences							
9	Accounting				3	3	3	3
10	Interior design							
11	Fashion design				3	3	3	
12	Right				3	3	3	3
13	Physical education-Bachelor’s degree (In extinction)							
14	Physical Education-Bachelor’s Degree	3	3	3	3	3	3	3
15	Physical Education-Bachelor’s Degree							
16	Nursing			3			3	3
17	Civil Engineering							
18	Computer engineering							
19	Production engineering						3	3
20	Pharmacy					3		3
21	Philosophy							
22	Physical therapy	3	4	4	4	4	4	3
23	Speech therapy	3	3	3	3		3	3
24	History							
25	Journalism							3

Nº	Course name	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
26	Letters-English							
27	Letters - Portuguese and English							
28	Letters-Portuguese language							
29	Mathematics							
30	Music							
31	Nutrition						3	3
32	Pedagogy	4	3	4	3	4	4	4
33	Advertising and Propaganda		3		3		3	3
34	Psychology						3	3
35	Social Service		3			3	3	4
36	Occupational Therapy	4	3	3	4	3	3	
37	Tourism					3	3	4
TOTAL STARS		20	28	26	35	39	53	58
Amount of Courses with Four Stars		2	1	2	2	3	2	4
Amount of Courses with Three Stars		4	8	6	9	9	15	14
Amount of Fried Courses in Year		6	9	8	11	12	17	18



En setiembre de 2004, con la aprobación del MEC, la antigua Facultad Metodista IPA fue promovida a Centro Universitario Metodista IPA. Este movimiento aconteció después de un proyecto de evolución para responder a las exigencias impuestas por las transformaciones sociales y tecnológicas, y asegurar la estructura necesaria para la expansión y cualificación de los cursos ofrecidos y actividades realizadas.

Las mejoras, además de proporcionar mejores condiciones de enseñanza, reafirmaron el compromiso con la producción de conocimiento aliado a la formación Cristiana. En ese contexto, establece como finalidades primordiales:

- Incentivar el trabajo de pesquisa e investigación científica;
- Desarrollar la pesquisa y el estímulo para

la actividad creadora;

- Promover la divulgación de conocimientos culturales, científicos y técnicos que constituyen patrimonio de la comunidad y comunicar el saber a través de la enseñanza, de publicaciones o de formas de comunicación;
- Formar profesionales de nivel superior, capaces de contribuir para la mejora de la calidad de vida y para el establecimiento de una sociedad justa y fraterna;
- Estimular el conocimiento de los problemas del mundo presente, en particular los nacionales y regionales, prestar servicios especializados a la comunidad y establecer con ésta una relación de reciprocidad;
- Promover la extensión, abierta a la participación de la población, destinado a la difusión de las conquistas y beneficios resultantes de la creación cultural y de la pesquisa científica y tecnológica generada en la Institución.

Acciones

Extensión

Las acciones de extensión del Centro Universitario Metodista IPA promovieron acciones en diversas áreas para proporcionar calidad de vida y capacitación profesional a diversas comunidades. El número de personas beneficiadas es inestimable.

Algunos proyectos

- Educación Musical en Instituciones con convenio
- Proyecto de Extensión GEFAU - Grupo de Estudios de la Fauna y la Educación Ambiental
- Semana del Medio Ambiente IPA
- Semana Académica Integrada de las Licenciaturas IPA
- Seminario de Pedagogía Universitaria
- Programa de Extensión Salud y Cuidado Humano
- Proyecto de Extensión Tempos en imá-

genes: Experimentaciones de arte y pensamiento

- Programa de Extensión UAM – Universidad del Adulto Mayor
- Programa de Extensión Educación, Trabajo y Derechos Humanos
- Campaña de Donación de juguetes
- IPA y Fundación PESCAR
- Educación Musical en Instituciones con convenio
- Para movimiento
- Innovación Social y Desarrollo Sostenible
- Estudio del impacto socio ambiental de las condiciones de saneamiento del 4º distrito
- Educación en diabetes e hipertensión
- Programa de Extensión Para Deporte
- Proyecto de Extensión Salud y Seguridad en el Trabajo
- Programa de Extensión Tecnologías Sociales Aplicadas

Pesquisa

El IPA mantiene un activo programa de pesquisas que desarrolla proyectos en áreas diversas con destaque para la salud y educación.

Vea algunos proyectos:

- Núcleo de estudios en ejercicio físico e inmunología (neefi)
- Efectos de la ingestión de jugo de uva y de la dieta rica en lípidos por ratas embarazadas y lactantes sobre el riesgo de cáncer de mama de la prole en ratones
- Estrategias terapéuticas en modelo experimental de la enfermedad de Parkinson
- Clínicas y políticas de la juventud en Brasil [2013-2018] – dispositivos para la producción de salud
- Religión y laicismo: la presencia de símbolos religiosos en espacios públicos
- Vida de profesores: cuando antiguos maestros de la educación continúan enseñando
- Núcleo de estudios en función endotelial y ejercicio (nefee)
- Los impactos del proceso de discusión

e implantación, de la reestructuración curricular de la enseñanza media de la red pública de enseñanza, del estado de Rio grande do Sul
- Efectos a corto plazo de la ventilación mecánica con dos niveles de peep (bipeep) en pacientes con síndrome de distrés respiratorio agudo
- Núcleo de estudios de fisiología y bioquímica del movimiento (nefbim)

- México
- Asociación con la Universidad Católica de Montevideo
- Misión oficial a los EE UU
- Misión oficial y asociación con la Universidad de Trás os Montes e Alto Douro – UTAD
- Portugal
- Asociación con la Universidad Palermo – Argentina
- Misión oficial y asociación con la Universidad Externado – Colombia
- Misión oficial a Francia

Resultados finales de los proyectos de 2015 y 2015

Año	Artículos Publicados	Resúmenes en eventos científicos	Libros y Capítulos de libros
	36	129	33
2014	26	125	18

Resumen

Período: dic. de 2013 a feb. de 2016
Países visitados oficialmente: 06
Total de alumnos y profesores involucrados: 343 (07 profesores y 336 alumnos)
Total de instituciones involucradas: 09
Principales beneficios:
- Divulgación del IPA en el exterior;
- Fomento a asociaciones de intercambio de personas y conocimiento;
- Cualificación del cuerpo docente e discente

Internacionalización

- Misión oficial y asociación con la Universidad Madero (UMAD) y la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX)

Evaluación

El IPA tiene un total de 18 cursos con estrella.

Nº	Nombre del curso	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1	Administración	3	3	3	3	4	3	3
2	Administración con Hab. en Administración de Empresas							
3	Administración de Negocios Internacionales							
4	Administración Hospitalaria							
5	Análisis y Desarrollo de Sistemas							
6	Arquitectura y Urbanismo							3
7	Biomedicina		3	3	3	3	3	4
8	Ciencias Biológicas							

Nº	Nombre del curso	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
9	Ciencias Contables				3	3	3	3
10	Design de Interiores							
11	Design de Moda				3	3	3	
12	Derecho				3	3	3	3
13	Educación Física – Licenciatura (En extinción)							
14	Educación Física - Bachillerato	3	3	3	3	3	3	3
15	Educación Física - Licenciatura							
16	Enfermería			3			3	3
17	Ingeniería Civil							
18	Ingeniería de Computación							
19	Ingeniería de Producción						3	3
20	Farmacia					3		3
21	Filosofía							
22	Fisioterapia	3	4	4	4	4	4	3
23	Fonoaudiología	3	3	3	3		3	3
24	Historia							
25	Periodismo							3
26	Letras – Inglés							
27	Letras – Portugués e Inglés							
28	Letras - Lengua Portuguesa							
29	Matemática							
30	Música							
31	Nutrición						3	3
32	Pedagogía	4	3	4	3	4	4	4
33	Publicidad y Propaganda		3		3		3	3
34	Psicología						3	3
35	Servicio Social		3			3	3	4
36	Terapia Ocupacional	4	3	3	4	3	3	
37	Turismo					3	3	4
TOTAL DE ESTRELAS		20	28	26	35	39	53	58
Cantidad de Cursos con Cuatro Estrellas		2	1	2	2	3	2	4
Cantidad de Cursos con Tres Estrellas		4	8	6	9	9	15	14
Cantidad de Cursos con estrellas en el Año		6	9	8	11	12	17	18

4

colegios

schools, colegios



Colégio Metodista Bennett, Rio de Janeiro

Rua Marquês de Abrantes, 55 - Flamengo CEP: 22230-060 - Rio de Janeiro - Brasil
colegiometodista.g12.br/bennett

O Colégio Metodista Bennett é um espaço educacional acolhedor, com jardins e áreas amplas, que estimula a autonomia e a curiosidade, além de despertar o conhecimento em cada aluno desde a educação infantil até o ensino médio.

Oferece ensino completo com programação extensa e diferenciada por meio da qual os estudantes são desafiados a desenvolverem a consciência do bem, para terem um desempenho crítico e eficaz da cidadania, com uma conduta voltada para a justiça, a verdade, a tolerância e a igualdade de oportunidades. Mantém professores com dedicação integral, laboratórios de biologia e física, além de atividades pedagógicas dinâmicas, que

estimulam o desenvolvimento e contribuem para sua formação na cidadania.

- Excelência em línguas - inglês e espanhol
- Escola com horário expandido, com opção de tempo integral
- Salas amplas e climatizadas
- Educação ambiental
- Responsabilidade social
- Ênfase em artes visuais, música e teatro
- Monitoria/reforço de conteúdos
- Avaliação continuada/ periódica
- Escolas esportivas e culturais
- Laboratório de informática
- Laboratórios de biologia e física
- Tutoria
- Segurança



The Methodist High School Bennett is an educational cozy space, with gardens and large areas, that encourages autonomy and curiosity, in addition to raising the knowledge of each student from kindergarten until high school.

It offers complete education with extensive and differentiated programming by means of which students are challenged to develop the awareness of the right to have a critical and effective performance of citizenship, with a conduct focused on justice, truth, tolerance and equal opportunities.

It maintains full-time teachers, biology and physics laboratories, in addition to educational activities, which stimulate the development and contribute to their training in citizenship.

- Excellence in languages-English and Spanish
- School with expanded hours, with full-time option
- Large air-conditioned rooms
- Environmental education
- Social responsibility
- Emphasis on Visual Arts, music and theatre
- Monitoring/reinforcement of contents
- Continuing periodic Assessment/
- Sports and Cultural Centers
- Computer lab
- Biology and physics Laboratories
- Tutoring
- Safety



El Colegio Metodista Bennett es un espacio educacional acogedor, con jardines y áreas amplias, que estimulan la autonomía y curiosidad, despertando el conocimiento en cada alumno desde el jardín de infantes hasta la escuela secundaria.

Ofrece enseñanza completa con programación extensa y diferenciada, en la cual los estudiantes son desafiados a desarrollar la conciencia del bien, para que tengan un desempeño crítico y eficaz de la ciudadanía con una conducta dirigida hacia la justicia, verdad, tolerancia e igualdad de oportunidades.

Mantiene profesores con dedicación integral, laboratorios de biología y física, además de actividades pedagógicas dinámicas, que estimulan el desarrollo y contribuyen para su formación como ciudadano.

- Excelencia en idiomas - inglés y español
- Escuela con horario expandido, con opción de tiempo integral
- Salas amplias y climatizadas
- Educación Ambiental
- Responsabilidad Social
- Énfasis en artes: visuales, musical y teatral
- Monitoreo/refuerzo de contenidos
- Evaluación continuada/ periódica
- Escuelas deportivas y culturales
- Laboratorio de informática
- Laboratorios de biología y física
- Tutoría
- Seguridad



Colégio Metodista Bertioga, no Estado de São Paulo

Rua Passeio do Ipê, 99 Riviera de São Lourenço - Bertioga - SP
colegiometodista.g12.br/bertioga

O Colégio Metodista Bertioga foi fundado em 1991 dentro do Condomínio da Riviera de São Lourenço para atender à crescente população desse tradicional local de veraneio do litoral paulista.

Atualmente oferece ensino integral, desde a educação infantil ao ensino médio, com uma das melhores infraestruturas da região.

- Salas com equipamento multimídia;
- Biblioteca;
- Laboratório de Ciências;
- Laboratório de Informática;

- Sala de jogos
- Playground;
- Quadra poliesportiva coberta
- Cantina;

Segurança

Por estar localizado dentro do Condomínio Riviera de S. Lourenço, o Colégio conta com a vigilância dos funcionários da Sociedade Amigos da Riviera de São Lourenço, que, munidos de motos e automóveis, fazem a segurança do entorno do Colégio.



The Methodist College Bertioga was founded in 1991 in the condominium Riviera de São Lourenço to meet the growing population of this traditional summer coastal location.

Currently it offers comprehensive education from kindergarten to high school, with one of the best infrastructures in the region.

- Meeting rooms with multimedia equipment;
- Library;
- Science Lab;
- Computer lab;
- Games room;
- Playground;
- Multi-purpose sports courts covered;
- Canteen;

Security

To be located within the Condominium Riviera de S. Lourenço, the School relies on the monitoring of employees of Society of Friends of the Riviera de São Lourenço, which, equipped with motorcycles and automobiles, are the security surrounding the School.



El Colegio Metodista Bertioga se fundó en 1991 dentro del Condominio de la Riviera de São Lourenço, para atender a la creciente población de ese tradicional lugar de veraneo del litoral paulista.

Actualmente ofrece enseñanza integral, desde el jardín de infantes hasta la escuela secundaria, con una de las mejores infraestructuras de la región.

- Salas con Equipos Multimedia;
- Biblioteca;
- Laboratorio de Ciencias;
- Laboratorio de Informática;
- Sala de Juegos
- Playground;
- Cancha Polideportiva cubierta
- Cantina;

Seguridad

Por estar localizado dentro del Condominio Riviera de S. Lourenço, el Colegio posee la vigilancia de los empleados de la Sociedad Amigos de la Riviera de São Lourenço, que munidos de motos y automóviles, realizan la seguridad del entorno del Colegio.



Colégio Metodista de Ribeirão Preto



Colégio Metodista de Ribeirão Preto

R. Florêncio de Abreu, 714 - Centro, Ribeirão Preto - São Paulo, CEP:14015-060
www.colegiometodista.edu.br

No dia 5 de setembro de 1899, na Igreja Metodista de Ribeirão Preto, com 9 alunos, foi fundado o Colégio Metodista. Em 1914, o Colégio mudou-se para o prédio onde se encontra até hoje, e, em 1973, foi construído o prédio anexo para ampliação de oportunidades em educação.

Baseado nessa trajetória de conhecimento centenária, o colégio desenvolveu uma filosofia que tem por objetivo proporcionar ao aluno:
- descobertas, através de hipóteses construídas por eles;

- segurança nas comunicações oral e escrita;
- transferências através da multidisciplinaridade, de projetos e de temas transversais;
- modernidade através do conhecimento e da utilização da informática e da internet;
- discriminações e relacionamentos, através de jogos;
- formação integral através de atividades físicas e artísticas.

Atualmente, além da excelência no ensino das disciplinas tradicionais, o Colégio Metodista tem-se destacado pelos projetos sociais e pedagógicos. Os alunos, por exemplo, par-

ticipam de aulas de música e tornam-se compositores de cantigas gravadas em CDs, anualmente. Também participam do Coral Cantando em eventos promovidos pela escola e pela comunidade, e frequentam salas de compreensão e produção de texto, de onde surgem poemas condensados em livro coletivo, o Antologia Poética, um projeto que acontece anualmente desde 1997.

Há ainda atividade teatral, pintura, dança, balé e caratê, que desenvolvem habilidades artísticas e esportivas, com participação em torneios e campeonatos municipais e estaduais.

A proposta do Colégio visa à formação do cidadão ético, competente e comprometido com o meio em que vive. Para isso, a escola rotineiramente promove ações de respeito e preservação do meio ambiente.



On day 5 of September 1899, in the Methodist Church of Ribeirão Preto, with 9 students, was founded the Methodist High School. In 1914, the School moved to the building where he is until today, and, in 1973, was

built the annex building for expansion of opportunities in education.

Based on this centennial knowledge path, the School developed a philosophy that aims to provide the student with:

- Discoveries through chance built for them;
- Safety in oral and written communications;
- Transfers through multidisciplinary, cross-cutting themes and projects;
- Modernity through knowledge and use of information technology and the internet;
- Discrimination and relationships, through games;
- Integral formation through physical and artistic activities.

Currently, in addition to excellence in teaching of traditional disciplines, the Methodist High School has excelled by social and educational projects. Students, for example, participate in music lessons and become composers of songs recorded on CDs, annually. Also they participate in the Choir Singing at events promoted by the school and the community, and attend understanding rooms and text production, where poems condensed into book collective, the Poetic Anthology, a project which takes place annually since 1997.

There are also theatrical activity, painting, dance, Ballet and karate, which develop artistic skills and sports, with participation in municipal and state tournaments and Championships.

The proposal of the School aims at training college of ethical, competent and committed citizen with the environment in which he lives. To this end, the school routinely promotes actions of respect and preservation of the environment.



El 5 de setiembre de 1899, en la Iglesia Metodista de Ribeirão Preto, con 9 alumnos, se fundó el Colegio Metodista. En 1914, el Colegio se mudó para el edificio donde se encuentra hasta hoy, y en 1973, se construyó el edificio anexo para ampliación de oportunidades en educación.

Basado en esa trayectoria de conocimiento centenaria, el colegio desarrolló una filosofía que tiene por objetivo proporcionarle al alumno:
- Las descubiertas, a través de hipótesis construídas por ellos;
- La seguridad en las comunicaciones oral y escrita:
- Las transferencias a través

de la multidisciplinaridad, de proyectos, de temas transversales:

- La modernidad a través del conocimiento y de la utilización de la informática y de internet;
- Las discriminaciones y relaciones, a través de juegos;
- La formación integral a través de actividades físicas y artísticas.

Actualmente, además de la excelencia de la enseñanza de las disciplinas tradicionales, el Colegio Metodista se

ha destacado por los proyectos sociales y pedagógicos. Los alumnos, por ejemplo, participan de aulas de música y se tornan compositores de cantigas grabadas en CD, anualmente. También participan del coral canturreando en eventos promovidos por la escuela y por la comunidad, y frecuentan salas de comprensión y producción de texto, de donde surgen poemas condensados en un libro colectivo: Antología Poética, un proyecto que acontece anualmente desde 1997.

Hay además actividad teatral, pintura, danza, balé y karate, que desarrollan habilidades artísticas y deportivas, con participación en torneos y campeonatos municipales y estatales.

La propuesta del Colegio se destina a la formación del ciudadano ético, competente y comprometido con el medio en que vive. Para ello, la escuela rutinariamente promueve acciones de respeto y preservación del medio ambiente.



Aula de balé no Colégio Metodista Granbery

Rua Batista de Oliveira, 1145 - Juiz de Fora, Minas Gerais - CEP 36010-532 - Brasil
<http://colegio.granbery.edu.br/>

Um dos mais tradicionais colégios de Minas Gerais, o Granbery, oferece educação infantil, ensino fundamental e médio. Em todos os níveis com a filosofia de proporcionar educação inovadora e de qualidade, capaz de transformar a realidade e colaborar com a formação integral do ser humano, tem como fundamento os valores éticos cristãos metodistas.

Com excelência na transmissão do conhecimento, mantém uma infraestrutura impecável e ampla variedade de atividades:

- Biblioteca infantil
- Campo de futebol, piscina e quadras polies-

- portivas
- Salas amplas, modernas e tecnológicas
- Pátio com aproximadamente 1.100m²
- Áreas de convivência
- Cantina
- Laboratórios de aprendizagem
- Laboratórios de informática
- Biblioteca
- Auditórios para palestras e assembleias
- Aulas práticas de Física, Química, Biologia e Informática;
- Aulas de Inglês, Espanhol e Ensino Religioso;
- Oficinas de Estudos Avançados nas diversas áreas do conhecimento (ciências exatas, humanas e biológicas), com aprofundamen-

to nos estudos acadêmicos e escolha profissional;
- Projeto de Iniciação Científica que visa despertar e incentivar nos estudantes o interesse pela pesquisa na área;
- Simulados e revisionais periódicos que preparam para o acesso ao ensino superior;
- Equipe de professores, especialistas e mestres, altamente qualificada, com experiência em preparação para vestibulares.



One of the most traditional schools of Minas Gerais, the Granbery, offers kindergarten, elementary and high school. At all levels with the philosophy of providing innovative and quality education, able to transform reality and cooperate with the integral formation of the human being, it has as a basis the ethical values Methodist Christians.

With excellence in the transmission of knowledge and infrastructure, it maintains a wide variety of activities:
- Children's Library;
- Football pitch, swimming pool and sports courts;
- Large, modern and technological Rooms;
- Patio with approximately 1,100 m²;
- Living Areas;

- Canteen;
- Learning Labs;
- Computer labs;
- Library;
- Auditoriums for lectures and meetings;
- Practical lessons in physics, chemistry, biology and computer science;
- English, Spanish lessons and religious education;
- Workshops for advanced studies in different areas of knowledge (exact sciences, human and biological), with deepening in academic studies and professional choice;
- Undergraduate research project which aims to arouse and stimulate students interest in research in the area;
- Simulated and periodic revision that prepare for the access to superior education;
- Team of professors, specialists and teachers, highly qualified, with experience in preparation for the college entrance exams.



Uno de los más tradicionales colegios de Minas Gerais, el Granbery ofrece jardín de infantes, primario y secundario. En todos los niveles con la filosofía de proporcionar educación innovadora y de calidad, capaz de transformar la realidad y colaborar con la formación integral del ser humano, teniendo como fundamento los valores éticos cristianos metodistas.

cos cristianos metodistas.

Con excelencia en la transmisión de conocimientos, tiene una infraestructura impecable y amplia variedad de actividades:
- Biblioteca infantil
- Cancha de fútbol, piscina y canchas polideportivas
- Salas amplias, modernas y tecnológicas
- Patio con aproximadamente 1.100m²
- Áreas de convivencia
- Cantina
- Laboratorios de aprendizaje
- Laboratorios de informática
- Biblioteca
- Auditorios para conferencias y asambleas
- Aulas prácticas de Física, Química, Biología e Informática;
- Aulas de inglés, español y religión;
- Talleres de Estudios Avanzados en las áreas de conocimiento (exactas, humanas y biológicas), con profundización en los estados académicos y elección profesional;
- Proyecto de Iniciación Científica destinada a despertar e incentivar en los estudiantes el interés por el área;
- Simulados y Revisiones periódicas que preparan para el acceso a la enseñanza superior;
- Equipos de profesores, especialistas y maestros, altamente cualificados, con experiencia en preparación para la prueba de acceso a la universidad.



Arquivo Colégio Metodista Itapeva



Colégio Metodista Itapeva, em São Paulo

Rua Prefeito Felipe Marinho, 110 - Jardim Ferrari - Itapeva - São Paulo - Brasil
colegiometodista.g12.br/itapeva

O Colégio Metodista de Itapeva foi fundado em 1999 e recebe alunos da educação infantil e ensinos fundamental e médio. Em 2013, reformulou a matriz curricular de todos os segmentos e ampliou as aulas de inglês para o ensino fundamental e iniciou o inglês na educação infantil, além de aulas de música na educação infantil e no fundamental I. No ensino fundamental II, abriu a disciplina que contempla jogos de raciocínio - Mind Lab - e, no ensino médio, a revisão para o vestibular.

Para o ensino médio, a equipe pedagógica e os professores do Colégio Metodista desen-

volverem, constantemente, atividades em que são priorizadas a análise e a interpretação dos assuntos que são solicitados nos vestibulares e ENEM e demais concursos.

O Colégio Metodista em Itapeva vem se consolidando na cidade e região como uma instituição de ensino que prioriza o processo de construção do conhecimento baseado no desenvolvimento de habilidades e competências nas dimensões cognitiva, física e emocional; portanto, uma educação voltada para o futuro, valorizando o presente e o saber contextualizado.



The Methodist High School of Itapeva was founded in 1999, and receives students of early childhood education and primary and secondary education. In 2013, it has revamped the curriculum matrix of all segments and expanded English classes for elementary school and started the English in early childhood education, in addition to music classes in early childhood education and elementary school I. In the elementary school II, it opened the discipline which includes reasoning games – Mind Lab – and, in high school, to review for the college entrance exam.

For high school, the pedagogical team and the Methodist School teachers develop, constantly, activities in which are prioritized the analysis and interpretation of matters that are requested in the college entrance exam and National Examination of High School of Brazil (ENEM) and other contests.

The Methodist High School in Itapeva is consolidating in the town and region as an educational institution that prioritizes the process of construction of knowledge based on the development of skills and competencies in cognitive, emotional and physical dimensions; therefore, a future-oriented education, valuing the present and contextualized knowledge.



El Colegio Metodista de Itapeva se fundó en 1999 y recibe alumnos de jardín de, primario y secundario. En 2013, reformuló la matriz curricular de todos los segmentos y amplió las aulas de inglés para el primario e inició el inglés en el jardín de infantes, aulas de música en jardín de infantes y primario I. en el primario II abrió a disciplina que contempla juegos de raciocinio – Mind Lab y, en el secundario la revisión para el examen de acceso a la universidad.

Para el secundario el equipo pedagógico y profesores del Colegio Metodista desarrollan, constantemente, actividades en que se prioriza el análisis e interpretación de los asuntos que se solicitan en los exámenes de acceso a la universidad, ENEM y demás concursos.

El Colegio Metodista en Itapeva se ha ido consolidando en la ciudad y región como una institución de enseñanza que prioriza el proceso de construcción del conocimiento, basado en el desarrollo de habilidades y competencias en las dimensiones cognitivas, físicas y emocionales; por lo tanto una educación dirigida hacia el futuro, valorizando el presente y el saber contextualizado.



Arquivo Izabela Hendrix



Aula de Educação Física no Colégio Metodista Izabela Hendrix

Rua Espírito Santo, 2055 - Lourdes, Belo Horizonte, Minas Gerais - CEP 30160-032 - Brasil
colegio.izabelahendrix.edu.br

O Colégio Metodista Izabela Hendrix foi fundado em 1904 como uma escola exclusiva de mulheres. Como os demais colégios metodistas, sempre aliou seus projetos educacionais às exigências da comunidade onde está inserido. Por isso, em 1967, deu mais um importante passo ao permitir que homens também se matriculassem na instituição. Ao se tornar colégio misto, reforçou sua tradição de formar lideranças na capital mineira.

Desde a sua criação, o Colégio Metodista Izabela Hendrix destaca-se pela excelência

no ensino, acreditando na educação como um processo que visa ao desenvolvimento de uma consciência crítica do aluno e mantendo firme seu compromisso com a modernização da sociedade. Por ser uma instituição confessional, não visa ao lucro e investe tudo o que recebe na melhoria da qualidade do serviço que presta.

Ampla biblioteca, câmeras de segurança em pontos estratégicos, modernos laboratórios de informática, área esportiva com quadras e piscina, salas de aulas confortáveis e um

privilegiado ambiente de convívio são alguns dos diferenciais que o Colégio apresenta à sua comunidade. Para atender as pessoas com dificuldade de locomoção, é dada atenção especial à acessibilidade aos ambientes internos e externos.

Reconhecido como colégio de vanguarda em Belo Horizonte, o Izabela Hendrix, em 2008, tornou-se uma escola bilíngue e em tempo integral. A novidade colocou o Izabela Hendrix à frente das previsões do Ministério da Educação, que projeta para os próximos anos a criação de escolas em tempo integral em todo o Brasil.



The Methodist High School Izabela Hendrix was founded in 1904 as a school exclusively for women. Like other colleges Methodists, it always allied with its educational projects to Community requirements where it is inserted. So in 1967, it took another important step by allowing men also enroll at the institution. By becoming joint college, it strengthened its tradition of forming leaders in the State capital.

Since its inception, the Methodist High School Izabela Hendrix stands for excellence in teaching, believing in education as a process that aims at developing a critical consciousness and keeping steady its commitment to the modernization of society. For being a confessional institution, it does not aim to profit and invests all that receives in improving the quality of service it provides.

Huge library, security cameras at strategic points, modern computer labs, sports courts and pool area, comfortable class-

rooms and a privileged living environment are some of the advantages that the School offers to its community. To meet people with mobility difficulty, special attention is given to the accessibility to internal and external environments.

Recognized as a leading school in Belo Horizonte, the Izabela Hendrix, in 2008, became a bilingual school and full-time. The news put the Izabela Hendrix ahead of forecasts of the Ministry of education, which is projected for the coming years the creation of full-time schools throughout Brazil.



El Colegio Metodista Izabela Hendrix se fundó en 1904 como una escuela exclusiva de mujeres. Como los demás colegios metodistas, siempre alió sus proyectos educativos a las exigencias de la comunidad donde está insertado. Por eso, en 1967 dio más un importante paso al permitir que hombres también se matricularan en la Institución. Al tornarse colegio mixto, reforzó su tradición de formar liderazgos en la capital minera.

Desde su creación, el Colegio Metodista Izabela Hendrix se destaca por la excelencia en la enseñanza, creyendo en la educación como un proceso destinado al desarrollo de una consciencia crítica del alumno y su compromiso con la modernización de la sociedad. Por ser una institución confesional, no apunta al lucro e invierte todo lo que recibe en mejora de la calidad del servicio que proporciona.

Amplia Biblioteca, cámaras de seguridad en puntos estratégicos, modernos laboratorios de informática, área deportiva con

canchas y piscina, aulas confortables y un privilegiado ambiente de convívio son algunos de los diferenciales que el Colegio ofrece a su comunidad. Para atender a las personas con dificultad de locomoción se da atención especial a la accesibilidad y a los ambientes internos y externos.

Reconocido como colegio de vanguardia en Belo Horizonte, el Izabela Hendrix, en 2008, se tornó una escuela bilingüe y en tiempo integral. La novedad adelantó el Izabela Hendrix a las previsiones del Ministerio de la Educación, que proyecta para los próximos años la creación de escuelas en tiempo integral en todo Brasil.



Arquivo Colégio Metodista São Bernardo do Campo

Uso de tablets durante aula no Colégio Metodista em São Bernardo do Campo

Rua Alfeu Tavares 112 - Rudge Ramos - CEP: 09641-000 - São Bernardo Do Campo - Brasil
colegiometodista.g12.br/saobernardo

O Colégio Metodista São Bernardo do Campo é um dos mais tradicionais do ABC paulista, com uma proposta pedagógica que visa ao crescimento global do aluno, tanto no aspecto afetivo, quanto no social, no cognitivo e no processo de construção da aprendizagem.

Oferece ensino integral desde a educação infantil até o ensino médio, com uma das melhores estruturas e corpo docente do país nesse nível de aprendizado. Os alunos têm à disposição:

- Áreas externas;
- O prédio do Colégio, na educação infantil, que conta com um playground, canteiros

para uma pequena horta e uma área para refeitório;

- Biblioteca;
- Ateliês de artes;
- Sala de judô;
- Laboratórios de informática;

No 4º andar, dois laboratórios com 40 microcomputadores cada, interligados à rede da Universidade Metodista de São Paulo, com acesso à Internet. Os laboratórios foram projetados para as aulas e apresentam infraestrutura para o ensino de língua estrangeira — inglês e espanhol — com o sistema Hi Class;

- Mídias digitais: Laboratório de Mídias

Digitais com 20 máquinas Macintosh. Nesse espaço, os alunos têm contato com o sistema operacional MAC OS X, permitindo-lhes a elaboração de apresentações audiovisuais (vídeos e slide shows) utilizando aplicativos do pacote iLife: iPhoto, iMovie, iDVD, iWeb e GarageBand.

Outra etapa importantíssima é a finalização do projeto. Nesta etapa, eles aprendem como autorar um DVD a partir de temas apropriados, adicionando menus interativos e, por fim, gravando o projeto de vídeo ou slide show no DVD;

- Mídia interativa;
- Laboratório de Química;
- Laboratório de Física;
- Sala multimídia;
- Quadra poliesportiva;
- Sala de ginástica olímpica;
- Núcleo de Cultura e Artes;
- Enfermaria;
- Cantina.



The Methodist High School São Bernardo do Campo is one of the most traditional of the greater ABC, with a pedagogical proposal that aims at global growth, both in the affective aspect, as in cognitive and social and in the construction process of learning. It offers comprehensive education from kindergarten to high school, with one of the best structures and teaching staff of the country at this level of learning. Students have at their disposal:

- External Areas;
- The building of the College, on early childhood education, which has a playground, garden beds for a small vegetable garden and an area for dining hall;

- Library;
- Workshops of Arts;
- Judo room;
- Computer labs;

On the fourth floor, two laboratories with 40 computers each, connected to the network of the Methodist University of São Paulo, with Internet access. The labs are designed for classes and present infrastructure for the teaching of foreign languages

— English and Spanish — with the Hi Class system;

- Digital media: Digital Media Lab with 20 Macintosh machines. In this space, students have contact with MAC OS X, allowing them the development of audiovisual presentations (videos and slide shows) using iLife package applications: iPhoto, iMovie, iDVD, iWeb, and GarageBand.

Another important step is the completion of the project. In this step, they learn how to author a DVD from appropriate themes, adding interactive menus and, finally, recording the video project, or slide show on the DVD;

- Interactive media;
- Laboratory of chemistry;
- Physics Laboratory;
- Multimedia Room;
- Multi-purpose sports courts;
- Gymnastics room;
- Center of culture and arts;
- Infirmary;
- Canteen.



El Colegio Metodista São Bernardo do Campo es uno de los más tradicionales de ABC paulista con una propuesta pedagógica des-

tinada al crecimiento global del alumno, en los aspectos afectivo, social, cognitivo y en el proceso de construcción del aprendizaje. Ofrece enseñanza integral desde jardín de infantes hasta secundario, con una de las mejores estructuras y cuerpo docente del país en ese nivel de aprendizaje. Los alumnos tienen a disposición:

- Áreas externas
- El edificio del Colegio, en el jardín de infantes, cuenta con un playground, cancheros para una pequeña huerta y un área de comedor.
- Biblioteca
- Ateliers de artes
- Sala de judo
- Laboratorios de informática

En el 4º piso hay dos laboratorios con 40 microcomputadoras cada, interconectadas a la red de la Universidad Metodista de São Paulo, con acceso a Internet. Los laboratorios se proyectaron para las aulas y proporcionan infraestructura para la enseñanza de idiomas extranjeros — inglés y español — con el sistema Hi Class.

- Medios digitales: Laboratorio de medios digitales con 20 máquinas Macintosh. En este espacio, los alumnos tienen contacto con el sistema operacional MAC OS X, que permite elaborar presentaciones audiovisuales (vídeos y slide shows) utilizando aplicativos del paquete iLife: iPhoto, iMovie, iDVD, iWeb y GarageBand.

Otra etapa importantísima es la finalización del proyecto. En esta etapa, ellos aprenden como crear un DVD a partir de temas apropiados, adicionando menús interactivos y, finalmente, grabando el proyecto de vídeo o slide show en DVD.

- Media interactiva
- Laboratorio de Química
- Laboratorio de Física
- Sala Multimedia
- Cuadra polideportiva
- Sala de gimnasia olímpica
- Núcleo de Cultura y Artes
- Enfermería
- Cantina



Arquivo Colégio Piracicabano



Colégio Piracicabano, o mais antigo colégio metodista do Brasil

Rua Rangel Pestana 762 - Centro, Piracicaba - São Paulo, CEP:13400-901 - Brasil
www.piracicabano.com.br

O Colégio Piracicabano, primeiro colégio metodista do país, existe desde 1881, quando o Brasil ainda era governado por D. Pedro II, e hoje é um patrimônio histórico da cidade de Piracicaba, que era somente um amontoado de casas quando a escola foi erguida.

O Colégio Piracicabano foi construído e sustentado pelas mulheres metodistas norte-americanas com o objetivo de pro-

mover a educação feminina no Brasil. Por isso, nos anos 1930s funcionou como um internato para moças. A educação para meninos era em regime de externato. Somente em 1934 criou-se o internato masculino. Ao longo dos anos, a instituição cresceu e evoluiu junto com a cidade, uma das mais prósperas do interior paulista e do país. Atualmente é um dos colégios mais modernos do Brasil.

Estrutura

- Laboratórios: o Colégio dispõe do Laboratório Multidisciplinar e de Informática, equipado com os mais modernos instrumentos. Também conta com uma sala para aplicação dos jogos Mind Lab.
- Biblioteca: totalmente informatizada, inclusive em rede com a biblioteca da Unimep, possui um acervo riquíssimo e constantemente atualizado. O espaço é contemplado com salas ambiente para estudo e pesquisa.
- Setor poliesportivo: composto por ginásio poliesportivo e sala de espelho.
- Cantina: oferece almoço, lanches rápidos, além de vitaminas e frutas, e é constantemente supervisionada por nutricionista.
- Ambulatório médico: auxilia no pronto-atendimento, fazendo o encaminhamento médico necessário.
- Salão Nobre: com capacidade para 528 pessoas, o espaço é utilizado para as atividades acadêmicas e culturais.
- Capela: Espaço para meditação e celebração.
- Centro Cultural Martha Watts: espaço cultural que oferece salas para vernissages, exposições culturais (pinturas, fotografias, jornais, etc.). Nele também funciona o Museu da História do Colégio Piracicabano.



The High School Piracicabano exists since 1881, when Brazil was still ruled by D. Pedro II, and today is a historical heritage of the city of Piracicaba, that was just a jumble of houses when the school was built. The High School Piracicabano was built and sustained by American Methodist Women with the aim of promoting female

education in Brazil. So, in the 1930s worked as a boarding school for girls. Education for boys was on a non-resident. Only in 1934 created the male boarding school.

Over the years, the institution has grown and evolved along with the city, one of the most prosperous of the São Paulo State and in the country. He is currently one of the most modern schools of Brazil.

Structure

- Laboratories: the School offers Multidisciplinary and Informatics Lab, equipped with the most modern instruments. There is also a room for application of Mind Games Lab.
- Library: Fully computerized, including networking with the library of the Unimep, has a rich and constantly updated. The space is covered with environment for study and research.
- Sports Industry: sports and gym mirror room.
- Canteen: Offers lunch, snacks, plus vitamins and fruit, and is constantly supervised by a nutritionist.
- Ambulatory: assists in the emergency room, making the referral doctor necessary.
- Hall: with a capacity of 528 people, space is used for academic and cultural activities.
- Chapel: room for meditation and celebration.
- Martha Watts Cultural Center: cultural Space that offers rooms for expositions, cultural exhibitions (paintings, photographs, newspapers, etc.). It also operates the Museum of the History of the High School Piracicabano.



El Colegio Piracicabano existe desde 1881, cuando Brasil todavía era gobernado por D. Pedro II, y hoy es un patrimonio histórico de la ciudad de Piracicaba, que era solamente un pueblito cuando la escuela fue erguida.

El Colegio Piracicabano fue construido y sustentado por mujeres metodistas norteamericanas con o objetivo de promover la educación femenina en Brasil. Por eso, en los años 30 funcionó como un internado femenino. La educación masculina era en régimen de externado. Solamente en 1934 se creó el internado masculino.

A lo largo de los años, la institución creció y evolucionó junto con la ciudad, una de las más prósperas del interior paulista y del país. Actualmente es uno de los colegios más modernos de Brasil.

Estructura

- Laboratorios: El Colegio tiene un Laboratorio Multidisciplinario y de Informática,

equipados con los instrumentos más modernos. También cuenta con una sala para aplicación de los juegos Mind Lab.

- Biblioteca: Totalmente informatizada, inclusive en red con la biblioteca de Unimep, posee un acervo riquísimo y constantemente actualizado. El espacio contempla salas para estudio y pesquisa.
- Sector Polideportivo: Compuesto por Gimnasio Polideportivo y Sala de Espejos.
- Cantina: Ofrece almuerzo, aperitivos, además de licuados y frutas, y está constantemente supervisado por Nutricionista.
- Clínica: asiste en la atención de emergencia, que hace la recomendación médica necesaria.
- Salón Noble: Con capacidad para 528 personas, el espacio se utiliza para las actividades académicas y culturales.
- Capilla: Espacio para meditación y celebración.
- Centro Cultural Martha Watts: Espacio cultural que ofrece salas para vernissages, exposiciones culturales (pinturas, fotografías, periódicos, etc.). En él también funciona el museo de historia del Colegio Piracicabano



Instituto Americano de Lins (IAL)



Instituto Americano de Lins, no interior paulista

R. Campos Sales, 389 - Centro, Lins - SP, CEP 16400-055
www.ial.br

Fundado em 1928, o Instituto Americano de Lins consolidou-se oferecendo os cursos ginásial e normal. E, nos anos 1950s, foi pioneiro na instauração de cursos profissionalizantes, inclusive com Classes Empresas, que se deslocavam em função das necessidades do mercado de trabalho.

Foi nessa década que o Instituto Americano de Lins deu continuidade à sua proposta pedagógica, chegando ao ensino superior, mediante a criação da Faculdade de Odontologia de Lins, fundada em 1954 e que, no

início de 1997, passou a fazer parte da Universidade Metodista de Piracicaba – UNIMEP.

Atualmente, o projeto educacional do IAL é trabalhado com muito compromisso e seriedade por uma equipe competente, onde a tecnologia também não fica para trás. O IAL mantém, desde o ensino fundamental até o ensino médio, o Sistema Positivo, que conta com um Portal, permitindo desenvolver atividades e projetos que transcendem as ferramentas básicas do computador, como a construção de livros, divulgação de avalia-

ções, comunicados, simulados e acompanhamento escolar, pelos pais, diariamente, através da internet.

Todos esses projetos ajudam o IAL a alcançar seu objetivo maior: contribuir para a formação de cidadãos conscientes e completos, preparando-os para transporem os obstáculos da vida, como acreditava o fundador Rev. Clement Evans Hubbard.

O IAL possui atualmente os segmentos Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação Profissional em Nível de Pós-médio, com mais de 1.400 alunos matriculados.



Founded in 1928, the American Institute of Lins has been consolidated offering junior high and normal courses. And, in the 1950s, pioneered the establishment of vocational courses, including Work Classes, which traveled to the needs of the labor market.

It was during this decade that the American Institute of Lins continued its pedagogical proposal, coming to higher education, through the establishment of the school of Dentistry of Lins, founded in 1954 and that, at the beginning of 1997, became part of the Methodist University of Piracicaba-UNIMEP.

Currently, the educational project of the IAL is worked with great commitment and seriousness by a competent team, where neither technology is left behind. The IAL maintains the educational Portal, from elementary school to high school, allowing to develop activities and projects that transcend the basic computer tools, such as the construction, dissemination of evaluations,

communiqués, simulated and school monitoring, by parents daily via the internet.

All these projects help the IAL to reach its main objective: to contribute to the formation of concerned citizens and complete, preparing them to transpore obstacles of life, as the founder Rev. Clement Evans Hubbard believed.

IAL has currently the segments early childhood education, elementary education, secondary education, vocational education in Graduate Level medium, with more than 1,400 students enrolled.



Fundado en 1928, el Instituto Americano de Lins se consolidó ofreciendo os cursos junior y normal. Y, en los años 50, fue pionero en instaurar cursos profesionales, inclusive con Clases en Empresas, realizadas en función de las necesidades del mercado de trabajo.

Fue en esa década que el Instituto Americano de Lins dio continuidad a su propuesta pedagógica, llegando a la Enseñanza Superior, mediante la creación de la Facultad de Odontología de Lins, fundada en 1954 y que, al inicio de 1997, pasó a formar parte de la Universidad Metodista de Piracicaba – UNIMEP.

Actualmente, el proyecto educacional de IAL se trabaja con mucho compromiso y seriedad con un equipo competente, donde la tecnología tampoco se queda atrás. El IAL mantiene el Portal Educativo, primario y secundario, permitiendo desarrollar actividades y proyectos que trascienden las herramientas básicas de computadora, como la construcción de libros, divulgación

de avaliações, comunicados, simulados y acompañamiento escolar, por parte de los padres, diariamente, a través de internet.

Todos estos proyectos ayudan al IAL a alcanzar su objetivo mayor: contribuir para formar ciudadanos conscientes y completos, preparándolos para atravesar los obstáculos

de la vida, como pensaba el fundador Rev. Clement Evans Hubbard.

El IAL posee actualmente los segmentos Jardín de infantes, primario y secundario, educación profesional en nivel de pos-medio con más de 1400 alumnos matriculados.



Instituto Educacional Metodista de Passo Fundo, no Rio Grande do Sul

Av. Brasil, 1623 - Boqueirão - Passo Fundo - Rio Grande do Sul
colegiometodista.g12.br/ie

O Instituto Educacional Metodista de Passo Fundo existe desde 1920, quando ocupava um chalé de madeira, feito para o uso provisório das aulas.

Atualmente oferece educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, tendo em seu currículo aulas especializadas e várias oficinas extraclasses para desenvolver e estimular habilidades e competências nas mais diferentes áreas, proporcionando formação, conhecimento e interação aos educandos. A escola encontra-se em plena expan-

são, oferecendo aulas diferenciadas nos laboratórios, no espaço virtual do portal educacional, o recurso da lousa interativa, projetos de robótica, metodologia científica, orientação educacional profissional e muito mais, além de contar com um projeto amplo de melhorias físicas e estruturais, bem como um excelente programa de capacitação docente.

Possui também uma excelente infraestrutura, com 2.000m² de ampla área educacional, num espaço físico privilegiado junto à na-

tureza para o desenvolvimento de atividades desportivas e de recreação, proporcionando um ambiente de ensino produtivo, associado à qualidade de vida.

Recursos

- Biblioteca;
- Laboratórios de ciências e biologia;
- Laboratórios de química e física;
- Laboratório de informática;
- Sala multimídia (com lousa digital interativa);
- Sala de atividades: esporte, arte e cultura;
- Centro histórico e cultural;
- Ginásio de esportes, com 2 quadras poliesportivas;
- Campo de futebol;
- Quadra de tênis;
- Capela;
- Auditório;
- Cantina;
- Playground;
- Galpão crioulo;
- Campanário;
- Casa na árvore;
- Sala Verde;
- Horta Escolar;
- Sala de Robótica;
- Sala de Jogos.



The Methodist Institute for Education of Passo Fundo exists since 1920, when it occupied a wooden chalet, made for the interim use of the class.

Currently it offers kindergarten, elementary and high school, having specialized classes in its curriculum and various extra-curricular workshops to develop and encourage skills and competencies in different areas, provid-

ing training, knowledge and interaction to the students.

The school is in full expansion, offering differentiated lessons in laboratories, in the virtual space of the educational portal, the interactive whiteboard resource, robotics projects, scientific methodology, professional counseling, and more, with a large project of physical and structural improvements, as well as an excellent teacher training program.

It also has an excellent infrastructure, with 2,000 m² of wide educational area, a privileged physical space by the nature for the development of sports and recreation activities, providing a productive learning environment, associated with the quality of life.

Features

- Library;
- Science and biology Laboratories;
- Chemistry and physics laboratories;
- Computer lab;
- Multimedia Room (with interactive digital Whiteboard);
- Activities: sport, art and culture;
- Historical and cultural Centre;
- Gym with 2 sports courts;
- Soccer field;
- Tennis Court;
- Chapel;
- Auditorium;
- Canteen;
- Playground;
- Creole Warehouse;
- Bell Tower;
- Tree House;
- Green Room;
- School Garden;
- Robotics Room;
- Games room.



El Instituto Educacional Metodista de Passo Fundo existe desde 1920, cuando ocupaba un chalé de madera, construido para el uso provisorio de clases.

Actualmente ofrece jardín de infantes, primario y secundario, teniendo en su currículo clases especializadas y varios talleres extra clase para desarrollar y estimular habilidades y competencias en las áreas más diferentes, proporcionando formación, conocimiento e interacción a los alumnos.

La escuela se encuentra en plena expansión, ofreciendo clases diferenciadas en los laboratorios, en el espacio virtual del portal educacional, recurso de pizarra digital interactiva, proyectos de robótica, metodología científica, orientación educacional profesional y mucho más, también cuenta con un amplio proyecto de mejoras físicas y estructurales, así como un excelente programa de capacitación docente.

Posee también una excelente infraestructura, con 2.000m² de amplia área educacional, espacio físico privilegiado junto a la naturaleza para el desarrollo de actividades deportivas y de recreación, proporcionan-

do un ambiente de enseñanza productiva, asociado a la calidad de vida.

Recursos

- Biblioteca
- Laboratorios de ciencias y biología
- Laboratorios de física y química
- Laboratorio de informática
- Sala Multimedia (con pizarra digital interactiva)
- Sala de actividades: deporte, arte y cultura
- Centro histórico y cultural
- Gimnasio, con 2 canchas polideportivas
- Cancha de futbol
- Cancha de tenis
- Capilla
- Auditorio
- Cantina
- Playground
- Galpón crioulo
- Campanario
- Casa en el árbol
- Sala Verde
- Huerta Escolar
- Sala da Robótica
- Sala de Juegos



Instituto Noroeste de Birigui, no interior paulista

Rua 9 de Julho, 175 - Birigui São Paulo - CEP:16200-060 São Paulo - Brasil
www.noroeste.br

Fundando há 98 anos, o Instituto Noroeste de Birigui é um marco na história do município, uma vez que praticamente nasceram juntos. Localizado em região central da cidade, o Noroeste historicamente sempre representou uma referência educacional para a população em geral.

Integrado à mantenedora IMED (Instituto Metodista de Educação), o Noroeste tem como visão educacional: “Ser reconhecido pela excelência em educação, fundamentada nos valores cristãos a serviço da comunidade, de forma inovadora, autossustentável e socialmente responsável.”.

Atualmente tem perto de mil alunos matriculados desde a educação infantil ao ensino médio. Além da educação, o colégio é reconhecido pelos múltiplos projetos sociais nos quais se envolve. A inclusão social é um objetivo permanente. Neste sentido, foram estabelecidas várias parcerias com os poderes públicos da cidade, clubes de serviços, ONGs, Igrejas, etc., buscando apoio para o desenvolvimento e consolidação de suas propostas.

Igualmente importantes são os projetos culturais voltados para a integração da escola com as famílias, proporcionando momentos especiais de encontros, confraternização e aproximação entre todos os envolvidos no

processo de ensino-aprendizagem. Tais momentos expressam a profunda e necessária afetividade que são imprescindíveis no processo de formação do caráter, da moral e da cidadania de nossos alunos.



Funding 98 years ago, the Northwest Institute of Birigui is a milestone in the history of the municipality, once virtually were born together. Located in the central region of the city, the Northwestern historically always represented an educational reference for the general population.

Integrated Network IMED (Methodist Institute of Education), the Northwest has as its educational vision: “to be recognized for excellence in education, founded on Christian values in the service of the community, in an innovative way, sustainable and socially responsible.”.

Currently has close to 1000 students enrolled from kindergarten to high school. In addition to education, the High School is recognized by multiple social projects which involves. Social inclusion is a permanent goal. In this sense, several partnerships have been established with the authorities of the city, service clubs, NGOs, churches, etc., seeking support for the development and consolidation of its proposals.

Equally important are the cultural projects aimed at the integration of school with families, providing special moments of meetings, social gatherings and rapprochement between everyone involved in the teaching-learning process. Such moments express the profound and necessary affection that are indispensable in the process of formation of character, morality and citizenship of our students.



Fundando hace 98 años, el Instituto Noroeste de Birigui es un marco en la historia del municipio, ya que prácticamente nacieron juntos. Localizado en la región central de la ciudad, el Noroeste históricamente siempre representó una referencia educacional para la población en general.

Integrado a la Red IMED (Instituto Metodista de Educación), el Noroeste tiene como visión de educación: “Ser reconocido por la excelencia en educación, fundamentada en los valores cristianos a servicio de la comunidad de forma innovadora, auto sostenible y socialmente responsable.”

Actualmente tiene cerca de mil alumnos matriculados desde jardín de infantes a secundario. Además de la educación, el colegio se destaca por los múltiples proyectos sociales en los cuales se involucra. La inclusión social es un objetivo permanente. En este sentido, se establecieron varias asociaciones con los poderes públicos de la ciudad, clubes de servicios, ONGs, Iglesias, etc., buscando apoyo para el desarrollo y consolidación de sus propuestas.

Igualmente importante son los proyectos culturales dirigidos hacia la integración de la escuela con las familias, proporcionando momentos especiales de encuentros, confraternización, aproximación entre todos los participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje. Tales momentos expresan la profunda y necesaria afectividad que son imprescindibles en el proceso de formación del carácter, de la moral y de la ciudadanía de nuestros alumnos.

5.

pastorais

pastorals, pastorales

Pastorais

Pastorals/Pastorales

As

Pastorais Escolares e Universitárias se fazem presentes em todas as Instituições Metodistas de Educação, para sinalizar o propósito da Igreja Metodista em cumprir com sua missão, na área educacional. A Igreja Metodista compreende educação como um processo que visa a preparar a pessoa para o exercício pleno da cidadania, para o desenvolvimento de uma consciência crítica e o comprometimento com a construção de uma sociedade mais justa, fraterna, solidária e tolerante.

Para isto, a Pastoral se fundamenta nos documentos que norteiam a confessionalidade metodista. Tais documentos, intitulados de Plano de Vida e Missão e Diretrizes

para a Educação nas Instituições Metodistas, afirmam que o eixo principal das ações pastorais, proféticas, sacerdotais e educacionais é o Reino de Deus.

Neste sentido, os valores do Reino de Deus e do Evangelho de Jesus Cristo balizam a vida de uma Instituição Educacional e de todos aqueles que nela desenvolvem o seu trabalho. Ressaltamos que Deus é o principal educador. Ele se revela sempre, em todas as situações da vida, convidando a todos nós para seguir seus ensinamentos: “Vinde a mim todos os que estão cansados e sobrecarregados, e eu vos aliviarei”. (Mateus 11:28).

Almejamos que nossas relações sejam pautadas por este convite que Deus nos faz, e que o testemunho da fé e da esperança contribua para o processo educacional no âmbito de todas as instituições educacionais metodistas.



Pastorals

The School and University Pastorals are present in every Methodist Institution of Education to signal the goal of the Methodist Church of accomplishing its mission in the educational area. The Methodist Church has education as a process that aims to prepare the person to execute citizenship, to develop critical conscience and commitment with the construction of a fairer society, fraternal, mutual and tolerant.

For this, the Pastoral is based upon the documents that lead the Methodist confessionality. These documents, titled Life Plan and Mission, Guidelines to Education in Methodist Institutions claim that the main axis of pastoral, prophetic, sacerdotal and educational action is God's Kingdom.

In this sense, the values of God's Kingdom and Gospel of Jesus Christ set boundaries to the life of an Educational Institution and of all people that develop their works in it. We highlight that God is the main educator. He

reveals itself always, in every life situation, inviting us all to follow his words: “Come to me, all you who are weary and burdened, and I will give you rest”. (Matthew 11:28).

We want our relationships to be based on this invitation that God makes to us and that the witness of faith and hope contribute to the education process in the range of the Piracicabano School and Methodist University of Piracicaba in all their campi.



Pastorales

Las Pastorales Escolares y Universitarias están presentes en todas las Instituciones Metodistas de Educación, para señalar el propósito de la Iglesia Metodista en cumplir con su misión, en el área educacional. La Iglesia Metodista comprende a la educación como un proceso destinado a preparar a la persona para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el desarrollo de una conciencia crítica y el comprometimiento con la construcción de una sociedad más justa, fraterno, solidario y tolerante.

Para ello, la Pastoral se fundamenta en los documentos que nortean la confesionalidad metodista. Tales documentos, intitulados de Plan de Vida y Misión y Directrices para la Educación en las Instituciones Metodistas, afirman que el eje principal de las acciones pastorales, proféticas, sacerdotales y educacionales es el Reino de Dios.

En este sentido, los valores del Reino de Dios y el Evangelio de Jesucristo balizan la vida de una Institución Educacional y de todos aquellos que en ella desarrollan su trabajo. Resaltamos que Dios es el principal educador. Él se revela siempre, en todas las situaciones de la vida, invitándonos a todos para seguir sus enseñanzas: “Venid a mí todos los que estáis trabajados y cargados, y yo os haré descansar”. (San Mateo 11.28).

Deseamos que nuestras relaciones se pauten por esta invitación que Dios nos hace y que el testimonio de la fe y de la esperanza contribuya para el proceso educacional en el ámbito del Colegio Piracicabano y de la Universidad Metodista de Piracicaba en todos sus campos.



Relatório pastorais e universitários completo

6

vínculos

internacionales

international relationships, vínculos internacionales

Vínculos Internacionais

International relationships

Vínculos internacionales

IAMSCU – International Association of Methodist Schools, Colleges, and Universities

A IAMSCU foi criada durante a 16ª Conferência Mundial Metodista em Singapura, em julho de 1991, para promover a integração e cooperação entre as unidades de ensino metodistas espalhadas pelo mundo e preparar uma nova geração de líderes cristãos. Tem como objetivos multiplicar o acesso ao ensino, qualificar a educação e reforçar a identidade metodista nas instituições.

ALAIME – Asociación Latinoamericana de Instituciones Metodistas de Educación

A ALAIME é a Associação Latino-Americana de Instituições Metodistas de Ensino e é integrada pelas associações nacionais ou regionais e as instituições de ensino metodistas da América Latina.

IFACHE – International Forum of Associations of Christian Higher Educationé

O IFACHE – International Forum of Associations of Christian Higher Educationé é uma rede internacional ecumênica de faculdades e universidades cristãs. Tem como objetivo promover um mundo mais justo e humano por meio do ensino superior baseado no espírito e nos valores do Evangelho.



IAMSCU – International Association of Methodist Schools, Colleges and Universities

IAMSCU was created during the 16th Methodist Global Conference in Singapore in July 1991 to promote integration and cooperation among Methodist teaching units around the world and to prepare a new generation of Christian leaders. Its goal is to multiply education access, qualify the education and reinforce the Methodist identity in the institutions.

ALAIME – Asociación Latinoamericana de Instituciones Metodistas de Educación

ALAIME is the Latin America Association of Methodist Education and it's composed by national or regional associations and institutions of Methodist education in Latin America.

IFACHE – International Forum of Associations of Christian Higher Educationé

IFACHE – International Forum of Associations of Christian Higher Educationé is an international ecumenical network of Christian Colleges and Universities. It has the goal of promoting a fairer and more human world through higher education based on the Gospel spirit and values.



IAMSCU – International Association of Methodist Schools, Colleges, and Universities

IAMSCU se creó durante la 16ª Conferencia Mundial Metodista en Singapur, en julio de 1991, para promover la integración y cooperación entre las unidades de enseñanza metodistas esparcidas por el mundo y preparar una nueva generación de líderes cristianos. Tiene como objetivos multiplicar el acceso a la enseñanza, cualificar la educación y reforzar la identidad metodista en las instituciones.

ALAIME - Asociación Latinoamericana de Instituciones Metodistas de Educación

ALAIME es la Asociación Latino-Americana de Instituciones de Enseñanza Metodistas y está integrada por las asociaciones nacionales o regionales y las instituciones de enseñanza metodistas de América Latina.

IFACHE – International Forum of Associations of Christian Higher Educationé

IFACHE – International Forum of Associations of Christian Higher Educationé es una red internacional ecuménica de Facultades y Universidades Cristianas. Tiene como objetivo promover un mundo más justo y humano por medio de la enseñanza superior basado en el espíritu y en los valores del Evangelio.

Bibliografia

Bibliography/Bibliografía

Portal Instituto Metodista de Serviços Educacionais - <http://www.cogeime.org.br/>

Portal Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP) - <http://www.unimep.br/>

Portal Universidade Metodista de São Paulo (UMESP) - <http://portal.metodista.br/>

Portal FAMES – Faculdade Metodista de Santa Maria - <http://www.metodistasul.edu.br/fames/>

Portal Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix - <http://izabelahendrix.edu.br>

Portal Centro Universitário Metodista IPA - <http://www.ipametodista.edu.br/>

Portal Faculdade Metodista Granbery - <http://granbery.edu.br>

Portal Colégio Metodista União - <http://www.uniao.metodistasul.edu.br/>

Portal Colégio Piracicabano - <http://www.piracicabano.com.br/>

Portal Colégio Metodista Americano - <http://americano.metodistasul.edu.br/>

Portal Colégio Metodista Bennett - <http://bennett.br>

Portal Colégio Metodista de Ribeirão Preto - <http://www.colegiometodista.edu.br/>

Portal Colégio Metodista Granbery - <http://colegio.granbery.edu.br>

Portal Colégio Metodista Izabela Hendrix - <http://colegio.izabelahendrix.edu.br/>

Portal Instituto Noroeste de Birigui - <http://www.noroeste.br/>

Portal Instituto Educacional Metodista de Passo Fundo - <http://colegiometodista.g12.br/ie>

Portal Colégio Metodista Centenário - <http://centenario.metodistasul.edu.br/>

Portal Instituto Americano de Lins (IAL) - <http://www.ial.br/>

Portal Colégio Metodista São Bernardo do Campo - <http://colegiometodista.g12.br/saobernardo>

Portal Colégio Metodista Unidade em Bertioga - <http://colegiometodista.g12.br/bertioga>

Portal Colégio Metodista Unidade em Itapeva - <http://colegiometodista.g12.br/itapeva>

Igreja Metodista em 3 Tempos – Conselho Geral das Instituições Metodista de Ensino

Pequena História do Povo Chamado Metodista - João Wesley Dornellas

Wesley and Kingswood – G. M. Best

